

**«ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ РОДНОЙ КРАЙ»
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

Авторы-составители:

Никитина Надежда Викторовна, МБДОУ ЦРР-ДС №17,
г.Анжеро-Судженск, ул.137 ОСБ, д.7, старший воспитатель
Потапенко Наталья Владимировна, МБДОУ ЦРР-ДС №17,
г.Анжеро-Судженск, ул.137 ОСБ, д.7, воспитатель
Хватова Оксана Сергеевна, МБДОУ ЦРР-ДС №17,
г.Анжеро-Судженск, ул.137 ОСБ, д.7, воспитатель

Номинация: «Лучшие методические рекомендации»

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

Авторы-составители:

Никитина Надежда Викторовна, МБДОУ ЦРР-ДС №17,
г.Анжеро-Судженск, ул.137 ОСБ, д.7, старший воспитатель
Потапенко Наталья Владимировна, МБДОУ ЦРР-ДС №17,
г.Анжеро-Судженск, ул.137 ОСБ, д.7, воспитатель
Хватова Оксана Сергеевна, МБДОУ ЦРР-ДС №17,
г.Анжеро-Судженск, ул.137 ОСБ, д.7, воспитатель

Люби и знай свой родной край. Методические рекомендации. –
Анжеро-Судженск: 2020.- 30с.

Данные методические рекомендации раскрывают теоретический материал по формированию представлений о России (о своей республике, крае, входящей в состав Федерации) как о Родине, о родном городе Анжеро-Судженске и Кемеровской области (Кузбассе) как малой родине; основ культуры мира, выраженных в миролюбии, любви и уважении к другим народам и культурам, широком кругозоре и чувстве единения со всем миром.

Материалы адресованы старшим воспитателям, воспитателям, педагогам дополнительного образования, а так же родительской обществу.

Пояснительная записка

*Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине...
Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею, пусть в него сердце и в памяти навсегда сохраняется образы, в которых воплощается Родина.*

В. Сухомлинский.

Поисково-исследовательская деятельность помогает дошкольнику углубить знания по интересующей его теме или предмету, расширяет кругозор, развивает гибкость ума, формирует самостоятельность и самоутверждение, так как дети испытывают большое удовольствие, видя результаты своего труда. Кроме того у детей воспитывается чувство ответственности, укрепляются волевые качества характера, так как нужно довести начатое дело до конца.

Методические рекомендации «Люби и знай свой родной край» вызваны актуальностью развития современных детей-объем информации, вызывающей интерес, очень возрос. Особое значение для развития личности ребенка в дошкольном возрасте имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой

Со словом «Родина» у каждого человека связаны положительные эмоции с самым дорогим в его жизни. Это может быть населённый пункт, в котором он родился и вырос, местная природа, улица, достопримечательности. Любовь к стране начинается с любви к своему городу. Занятия географией родного края формируют стремление познавать окружающий мир, а познание-функция не только интеллекта, но и личности. Познание способствует формированию таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах.

Методические рекомендации «Люби и знай свой родной край» направлены на формирование у детей представлений об окружающем мире, создание оптимальных условий для развития у детей старшего дошкольного

возраста; возрождению лучших отечественных традиций семейного и общественного воспитания; передаче опыта поколений через установление связи исторических времен на личностном уровне; формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям родного края, к традициям России, к традициям семьи; формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям; приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми; воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Методические рекомендации «Люби и знай свой родной край» объединяют образовательные области (в соответствии с ФГОСДО):
-«Социально-коммуникативное развитие»-развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

-«Познавательное развитие»-формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

-«Речевое развитие»-владение речью как средством общения и культуры, знакомство с книжной культурой, детской литературой; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

-«Художественно-эстетическое развитие»-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства /словесного /, формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация данных методических рекомендаций в дошкольных образовательных учреждениях открывает широкие возможности для формирования у дошкольников старшего возраста (5-6 лет) практических

навыков работы с картой, энциклопедией, глобусом, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников.

Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые способствуют формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемые детьми, зарождаем в их сердцах искорку любви к родному краю, к Родине.

Актуальность методических рекомендаций «Люби и знай свой родной край» состоит в том, что одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной-патриотической сферы. Наблюдения и исследования последних лет показали, что познавательное развитие детей требует расширения поля деятельности воспитателей за счет новых задач развития.

В работе с дошкольниками каждому педагогу надо помнить следующее: чем бы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали, что бы ни развивали в них, всегда и везде, интенсивно, помимо нашей воли, идет процесс формирования отношения к миру.

Необходимо, чтобы это отношение к миру было:

-познавательным- мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу из узнать и разгадать;

-бережным-мир хрупок и нежен, он требует к себе разумного подхода и даже охраны, я хочу защитить мой мир, ему нельзя вредить;

-созидательным-мир так прекрасен, я хочу преумножить и сохранить эту красоту.

Познавательная активность воспитанников многогранна по своему содержанию и не может быть определена несколькими словами. Она

формируется постепенно в процессе накопления знаний и представлений об окружающем, это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности со всем окружающим миром и желание сохранять и приумножать богатства малой Родины.

Россия-Родина для многих. Но для того, чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык историю и культуру страны, как свои собственные. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом. Родная культура должна стать неотъемлемой частью ребенка, началом в становлении личности.

Основания для разработки методических рекомендаций

О важности проблемы нравственного воспитания дошкольников говорится в государственных документах: ФГОС ДО (17.10.2013), Законе «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012), Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (30.12.2015) и др. В ФГОС ДО отмечается, что сегодня процесс обучения и воспитания строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В педагогике под нравственным воспитанием понимают целенаправленный процесс формирования нравственных представлений, нравственных чувств и нравственных поступков. Большинство концепций нравственного воспитания рассматривают патриотическое воспитание как часть нравственного. Важную роль в нравственном воспитании играют патриотические чувства, об этом свидетельствуют исследования, посвященные различным аспектам нравственно-патриотического воспитания: организация нравственно-патриотического воспитания в ДОУ (Г.Н. Белослудцева, Е.Н. Бородина, Е.Н. Запасник, О.В. Кириленко, Н.И. Логачева, С.Н. Писаренко, Л.Н. Петренко, О.В. Чубич и др.); взаимодействие

семьи и ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников (М.Н. Журахова, О.А. Крайнова, А.А. Кузина, Н.А. Нетребина, Г.А. Новикова, Л.Р. Хабибуллина и др.); нравственно-патриотическое воспитание посредством проектов (Н.Г. Степанова и др.), музыки (О.А. Витт и др.), устного народного творчества (О.М. Зиньковская и др.), художественной деятельности (Е.Н. Бородина и др.). Авторы работ подчеркивают важность воспитания нравственных чувств и гражданского сознания у дошкольников как направления нравственно-патриотического воспитания, которое должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, социального опыта постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Методические рекомендации «Люби и знай свой родной край» разработаны с учетом основных документов образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015);
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (30.12.15);
- Программы, реализуемой в дошкольном учреждении «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Конвенция о правах ребенка» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89г. и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90г., вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». ФЗ от 24 июля 1998 года №124-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (с изм. от 04.04.2014) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

Практическая значимость методических рекомендаций

Воспитанники старшего дошкольного возраста (5-6 лет) знакомятся с понятием «Родина». Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Любить Родину - значит знать её.

Для того чтобы ребёнок проявлял интерес к стране, её истории, нужно, чтобы малая Родина-ближайшее окружение стало объектом его познания.

В процессе обучения дети в игровой форме узнают:

- окружающие близлежащие города, города Анжеро-Судженска;
- исторические и культурные места города;
- значение символов герба г. Анжеро-Судженска и их назначении;
- местные традиции;
- Анжеро-Судженск является частью Кемеровской области занимающая большую часть территории, в ней много городов, поселков, деревень;
- Кемеровская область (Кузбасс) названа по главному городу-Кемерово;
- о Сибири: Кемеровская область (Кузбасс)- часть Сибири, где много других областей;
- жителей Сибири, называют сибиряками.

Цель методических рекомендаций «Люби и знай свой родной край»: формирование представлений о России (о своей республике, крае, входящей в состав Федерации) как о Родине; основ культуры мира, выраженных в миролюбии, любви и уважении к другим народам и культурам, широком кругозоре и чувстве единения со всем миром.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- ✓ формировать представление о семье, своих близких родственниках, чувство привязанности к своему дому, детскому саду;
- ✓ формировать представление о родном городе Анжеро-Судженске и Кемеровской области как малой родине;
- ✓ формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям;
- ✓ формировать элементарные географические и исторические представления;
- ✓ углублять интерес к прошлому и настоящему в жизни своей Родины;
- ✓ развивать чувство патриотизма-любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим её.
- ✓ развивать познавательный интерес, творческие способности;
- ✓ приобщать к истории своей малой родины, духовным ценностям своего народа;
- ✓ воспитывать чувство гордости за своих земляков;
- ✓ воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики Р.Ф;
- ✓ воспитывать у детей национальной гордости и достоинства, осознания себя жителем России, наследующим её культуру;
- ✓ воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.

Примерный перечень тем по реализации методических рекомендаций «Люби и знай свой родной край»

Тема: «Я в мире людей»

«Как мы живем в детском саду»

Теоретическая часть. Наблюдение за сотрудниками детского сада, желание им помогать, доставлять им радость.

Практическая часть. Экскурсия по территории детского сада, игры в сри.
Цель: Бережное отношение к д.саду.

«Мои друзья- товарищи»

Теоретическая часть. Друзья в детском саду и во дворе, понятие дружба, как помочь другу. Кто друг, а кто не друг.

Практическая часть: Беседа « Что значит имя мое?» Цель: Вызвать у детей интерес к теме и желание правильно обращаться к людям.

«О происхождении фамилии»

Теоретическая часть. Мои семейные корни. Почему у нас две бабушки и дедушки. А у нашей бабушки, была бабушка? Кто нам дал фамилию?

Практическая часть: Рисование « Мое семейное дерево»

Цель: Воспитывать интерес к своей родословной.

Тема: «Родной край»

«Люби и знай родной край»

Теоретическая часть: беседа: «Моя Родина Россия», «Моя Родина там, где я родился», По любимым местам»

Практическая часть: Слайд-презентация «Край, в котором я живу»

«Знакомство с историей основания г.Анжеро-Судженска, его гербом и народностями , заселяющими Кемеровскую область»

Теоретическая часть: беседа: «Мой город Анжеро-Судженск», рассматривание герба, прослушивание гимна. Приведение примеров, что в нашем городе живут не только русские, но и люди другой национальности: татары, киргизы, армяне и др.

Практическая часть: дидактическая игра: «Национальности», экскурсия в городской музей, просмотр видеофильма о городе.

«Район, в котором мы живем»

Теоретическая часть: В каком городе мы живем. Какой домашний адрес.

Как называется наш детский сад, а в каком районе он находится. А в каком районе вы живете. А какие достопримечательности есть в вашем районе, а возле нашего сада?

Практическая часть: Игра: «Район, в котором мы живем» Цель: Обобщить знания детей о районе города. Экскурсия вокруг детского сада и по району.

Тема: «Что такое Родина»

«Россия на шаре земном»

Теоретическая часть: Что такое глобус? и его рассматривание. Нахождение границ Росси, отметить какая она большая. Найти г. Москва. Рассматривание, что есть в нашей стране: моря, леса и т.д.

Практическая часть: дидактическая игра «Назови, кто здесь живет»

Пример: В России -россияне, в Китае-китайцы и т.д.

«Государственные символы России.

Теоретическая часть: Познакомить с главными символами (*гимн, флаг, герб*). У каждой страны есть главный город-столица, а какой город является столицей России? Как вы думаете, почему? Кто является президентом России?

Символом нашей Родины является и столица-город Москва. Здесь развивается государственный флаг России, здесь, в Кремле, работает президент и наше правительство. А вот и один из главных символов страны - Красная площадь.

Звучит гимн и все должны встать-объяснить детям, почему люди так делают.

Практическая часть: дидактическая игра «Создай свой герб» Показ слайдов о государственной символике, прослушивание Российского гимна.

«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»

Теоретическая часть: дать сведения о русском костюме, его особенностях, об использовании разных видов транспорта в разные времена года; познакомить с русской традицией-ярмаркой.

Практическая часть: изобразительная деятельность по мотивам народных

росписей, выставка детских работ.

«История русского государства»

Теоретическая часть: дать сведения об истории возникновения России; воспитывать желание знать как можно больше о своей Родине.

Практическая часть: игра «Заколдованный город»

Тема: «Достопримечательности города»

«Достопримечательности города»

Теоретическая часть: беседа: «По любимым местам моего города»; рассматривание иллюстраций достопримечательностей города.

Практическая часть: мини-викторина: «Кто быстрее соберёт пазл-«Наш любимый город»

«Улицы родного города»

Теоретическая часть: беседа: «По улочкам моего города Анжеро-Судженска»; показ слайдов «Улицы родного города»

Практическая часть: дидактические игры: «Куда пойти отдыхать в выходной день»;

«Что лучше?» (пример - играть в компьютер или сходить в кинотеатр и т.д.)

«Наш город-город красавец, город труженик»

Теоретическая часть: рассказ воспитателя о местной промышленности. Рассказы детей «Труд родителей» Просмотр видеофильма «Наш город- город труженик»

Практическая часть: дидактическая игра: «Профессии»; «Кому что нужно для работы?»; сюжетно-ролевые игры «Строители», «Больница» «Театр» и др.

«Старый город Анжеро-Судженск»

Посещения краеведческого музея.

Теоретическая часть: дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины.

Практическая часть: знакомство с предметами старины; изготовление альбома из детских рисунков по теме.

«Деревянные дома города»

Теоретическая часть: беседа и рассматриванием выставки - стенда «История деревянных домов города»

Практическая часть: аппликация «Деревянная изба»; дидактическая игра: «Архитектура прошлого и настоящего»

«Нас окружают разные дома»

«Путешествия Афони»

Теоретическая часть: выставка-стенд «Такие разные дома». Дать сведения о видах жилища разных времен и народов.

Практическая часть: дидактическая игра: «Архитектура жилища разных народов»; изобразительная деятельность детей по теме. Разгадывание ребусов.

Тема: «Планета Земля»

«Луна или месяц?»

Теоретическая часть: рассказ бабушки «Почему Луна то круглая, то от нее только половинка висит, а то и вообще вместо нее месяц на небе?»

Практическая часть: опытно-экспериментальная деятельность.

«Подарок Земли»

Теоретическая часть: земля очень любила людей, потому решила их развеселить и сделать подарок. Думала она, думала, что бы такое им понравилось? И решила подарить чудеса.

«Времена года» Люди радовались каждому чуду, подаренному им Землей. И они научились быть счастливыми.

Практическая часть: дидактическая игра: «Четыре времени года»; Игры: «Расставь правильно последовательность времен года»

«Юные путешественники»

Теоретическая часть: Рассказ педагога с показом слайдов о «глобусе», «карте», «экваторе»; рассматривание глобуса и карты-сравнение.

Практическая часть: дидактическая игра: «На чём мы доберёмся»- закреплять у детей знания о различных видах транспорта.

«Земля»

Теоретическая часть: если подняться высоко-высоко в космос, то можно увидеть, что наша планета похожа на шар. А как называется предмет, который изображает нашу Землю?

Глобус. А для чего нужен глобус? Чтобы смотреть, что где находится.

А теперь мы с вами рассмотрим карту нашей планеты. (*воспитатель вывешивает карту мира*)

Практическая часть: разучивание физминутки «Дружба»

«Земля»

Теоретическая часть: Показать на карте равнины, горы, реки, пустыни, леса. Помочь детям найти на глобусе воду (океаны, моря, реки, сушу (*горы, равнины, леса, пустыни*)). Воспитывать в детях интерес к изучению Земли, на которой мы живем - как к планете.

Практическая часть: опытно-экспериментальная деятельность. Показать какие движения Земля совершает (*вращение вокруг себя, вокруг Солнца*) на макете.

«Природа дарит чудеса»

Теоретическая часть: путешествие-волшебный мир природы; дети слышат звуки похожие на капли дождя, грома, шум ветра и т.д. Загадки о радуге, солнце, граде, ветре, гром, молния.

Практическая часть: дидактическая игра: «Явления природы»
Изобразительная деятельность детей по теме.

Тема: «Земля наш общий дом»

«Земля наш общий дом»

Теоретическая часть: загадка о глобусе; Показ модели глобуса. (Глобус-это модель земли, на которой живут и растения, и животные, и человек. Земля является их общим домом). Сказка «Жил-был водоем». Загадки о животных, птицах. Распределение экологических знаков.

Практическая часть: дидактическая игра: «Что означает этот экологический знак?» Опыт «Фильтрация воды»

«Юные путешественники»

Теоретическая часть: Беседа: «Как называются люди, которые любят путешествовать?» (*путешественники*). Игра «Путешественники». Рассказ воспитателя, показ иллюстраций, показ слайдов.

Практическая часть: игра «Вопросы и ответы»; изобразительная деятельность по теме.

Тема: «Эпоха Древней Руси»

«Рассказ воспитателя об эпохе Древней Руси, о жизни простого народа, Илья Муромец и Соловей-разбойник »

Теоретическая часть: рассказ воспитателя, загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, чтение и пересказ былины по кругу.

Практическая часть: дидактическая игра: «Что за богатырь?»; изобразительная деятельность детей: раскрась по образцу.

«Путешествие по Древней Руси-Ставр Годинович»

Теоретическая часть: рассказ воспитателя, рассматривание иллюстраций, чтение былины «Ставр Годинович» игры (молчанка) (похвали соседа) смешилки, дразнилки, беседа об эмоциях человека

Практическая часть: просмотр слайдов по теме; игра: «Собери целое из частей»

«Путешествие по Древней Руси-Садко»

Теоретическая часть: чтение былины, рассматривание иллюстраций, прослушивание аудиозаписи Римского Корсакого «Садко», игры-зазывалки.

Практическая часть: хоровод «На горе - то калина»; рисование красками по теме.

«Путешествие по сказкам»

Теоретическая часть: (игра-викторина); загадки про сказки; игра «Волшебный мешочек»; Игра: «от кого все эти телеграммы»; вручение призов.

Практическая часть: рисование иллюстраций по сказкам (создание альбома)

Тема: «Путешествие по Древней Руси»

Илья Муромец и Соловей-разбойник, Ставр Годинович, Садко

Теоретическая часть: игра путешествие с картой, картинки эмоций человека, игра «Петушинные бои» слушание отрывка из оперы «Садко», подвижные игры (2-3 по выбору детей).

Практическая часть: игра в театр по отрывку из былины.

«Путешествие по Древней Руси-Скоморохи»

Теоретическая часть: чтение небылиц, чтение былины, словесная игра «Небывальщина», игра «Необычный оркестр», сочинение небылиц.

Практическая часть: кукольный спектакль; изобразительность по впечатлениям о былине.

«Путешествие по Древней Руси-Добрыня и Змей»

Теоретическая часть: чтение былины, рассказ воспитателя с показом иллюстраций, чтение пословиц и поговорок о добре и зле, общения связанные эмоциями, игры по желанию детей (2-3 знакомые)

Практическая часть: игры соревнования.

«Путешествие по Древней Руси-Никита Кожемяка»

Теоретическая часть: чтение былины, дидактическая игра «Откуда хлеб пришел», краткая беседа на тему «Города России», загадывание загадок о предметах труда и быта: игра «Кто больше знает» (на тему земледелия)

Практическая часть: инсценировка сказки «Мужик и медведь», создание коллажа «Никита Кожемяка»

«Скоморохи, Добрыня и Змей, Никита Кожемяка»

Теоретическая часть: конкурс игра «Знатоки былин», вопросы-ответы, чтение пословиц и поговорок, разгадывание кроссвордов игра-хоровод.

Практическая часть: «Путешествие по Древней Руси» создание коллективного коллажа «Путешествие по былинам Древней Руси».

Результаты реализации методических рекомендаций

в сфере знаний:

- знать, что рядом с городом Анжеро-Судженск находятся другие города;
- иметь представление о некоторых исторических и культурных местах города, о значении символов гербов и их назначении, о некоторых традициях;
- иметь представление о том, что Анжеро-Судженск является частью Кемеровской области. Область большая территория, в ней много городов, поселков, деревень;
- знать, что Кемеровская область (Кузбасс) так названа по главному в ней городу-Кемерово;
- проявлять интерес к познанию своего края;
- иметь представление о Сибири. Кемеровская область (Кузбасс)-часть Сибири, кроме нее в Сибири много других областей. Всех, кто живет в Сибири, называют сибиряками;
- знать основные занятия сибиряков: охотника, рыбалова, нефтяники, строители, рабочие и др;
- проявлять интерес к познанию своего края. На эмоциональном уровне проявлять привязанность к родным местам;

Неживая природа:

- знать особенности неживой природы;

Живая природа:

- иметь представление о некоторой экосистеме родного края;

- иметь представление о малых жанрах устного народного творчества (былины, небылицы и т.п.);
- знать климатические условия разных материков;
- называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете;
- иметь представление о наличии разных стран на планете, о наличии разных национальностей на планете Земля;
- проявлять интерес к познанию разных стран, живущих там людей, разным расам и национальностям;
- иметь представление о различии культур, особенностей быта, обычаев.

в сфере умений:

- организовать своё рабочее место;
- выполнять элементарные физкультминутки, дыхательные гимнастики;
- выполнять несложные комплексы упражнений на профилактику плоскостопия, нарушений зрения;
- уметь наблюдать, исследовать явления окружающего мира;
- описывать и характеризовать факты и события культуры, истории города;
- выделять характерные особенности окружающих природных объектов и явлений.

У воспитанника будут сформированы:

- установка на безопасный здоровый образ жизни;
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;

Воспитанник получит возможность для формирования:

- осознание себя членом общества, жителем своего города, сформированное чувство любви к своей Родине, выражающееся в интересе к ее истории, культуре, природе и желании участвовать в ее делах и событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений, этических чувств, культуры поведения и взаимоотношений с окружающим миром;
- осознание и выполнение правил и норм поведения в природе.

Воспитанник научится:

- определять и формулировать цель деятельности;
- проговаривать последовательность действий;
- работать по предложенному учителем плану;
- планировать свою деятельность, высказывать свою версию, использовать необходимые средства;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- оценивать качество и уровень усвоения знаний;
- прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.

Воспитанник получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- осознанно строить речевое высказывание;
- отстаивать свою позицию, обобщать известную информацию;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска в книгах, в справочниках и пространстве сети Интернет;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в детском саду и следовать им;
- вступать в беседу со взрослыми;
- давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Комплекс организационно-педагогических условий по реализации методических рекомендаций

Организационные параметры:

1. Требования к помещению-группа на 25 посадочных мест, чтобы дети могли свободно перемещаться, располагаться по кругу, объединяться в группы; достаточно места для творческой деятельности и двигательной активности.
2. Оборудование основных помещений должно соответствовать росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами.
3. Уровни естественного и искусственного освещения в дошкольных образовательных организациях должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.
4. Образовательный процесс с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

5. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п. Развивающая нагрузка должна сочетаться с отдыхом, релаксацией.

Рекомендуемый перечень оборудования

№ п/п	Наименование	Количество штук
1.	Доска демонстрационная	1 шт.
2.	Набор магнитов для доски	набор
3.	Альбомы	по числу детей
4.	Карандаши цветные	по числу детей
5.	Фломастеры	по числу детей
6.	Клей-карандаш	по числу детей
7.	Ножницы	по числу детей
8.	Цветной картон	по числу детей
9.	Цветная бумага	по числу детей
10.	Акварель, салфетки, кисти и баночки	по числу детей
11.	Проектор/телевизор	1 шт.
12.	Аудиопроигрыватель	1 шт.
13.	Атлас	1 шт
14.	Глобус	1 шт
15.	Энциклопедия	5 шт
16.	Карты материков	6 шт

Результативность реализации методических рекомендаций определяется
по первоначальному мониторингу:

цель: определение начального уровня развития ребенка до реализации
содержания методических рекомендаций;

по основному мониторингу:

цель: определение итогового уровня развития ребенка в результате реализации методических рекомендаций;

Сроки проведения мониторинга: сентябрь, май.

Формы проведения промежуточного и итогового мониторинга могут быть разнообразными, но должны быть психологически щадящими, способствовать формированию у детей потребности в познании, развивать целеустремленность, любознательность, творческое воображение.

Мониторинг основывается на индивидуальном подходе к каждому ребенку.

При мониторинге учитывается динамика развития ребенка в период реализации методических рекомендаций по содержанию примерного планирования.

Мониторинг осуществляется по следующим критериям:

знание о родном городе:

- история возникновения города;
- промышленные объекты города, основные профессии людей на этих предприятиях;
- знание особенностей экономического развития региона на доступном уровне (например, в городе живут шахтеры, которые добывают уголь и т. п.)
- знание об основных учреждениях культуры (*музеи, библиотеки и т. д.*)
- знание основных достопримечательностей (памятник шахтёрам, памятник на площади Революции, парк и т. д.)
- знание символики города (*герб, гимн, флаг*)
- знание названий улицы на которой живет ребенок и близлежащих улиц;
- название микрорайонов;
- знаменитые люди, прославившие город;
- знает «Отличие сказки от былины»;
- понимает значение слов «Богатыри земли Русской»;
- узнаёт и называет персонажей картины В.Васнецова «Три богатыря»;

- называет армуницию богатырей: булава, колчан, сбруя, щит, шлем, доспехи, оберёг;

-составляет небольшой рассказ по картине Васнецова «Три богатыря».

Высокий уровень.

- Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес.

- Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4-5 улицы, площадь.

-Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ и г. Анжеро-Судженска, знает порядок их расположения. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов.

-Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и г.Анжеро-Судженска.

-Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта.

-Ребёнок передает настроение, впечатление. Проявляет интерес.

-Ребенок без особого труда узнаёт и называет персонажей картины В.Васнецова «Три богатыря». Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы: Что такое? булава, колчан, сбруя, щит, шлем, доспехи, оберёги т.д.

-Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта.

Средний уровень.

-Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. На

поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

-Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

-Ребенок с подсказкой правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки.

Низкий уровень.

-Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

-Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

-Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

- Речь односложная, с ограниченным запасом слов.

Работая по данным методическим рекомендациям, будет более эффективной при создании в **группе предметно-развивающей среды** которая включает в себя следующие центры:

Центр краеведения:

-уголок «Мой город», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности-смотреть, и читать книги о городе современном и старинном; решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);

-уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединится одному, рассматривая фото;

-уголок «Ряженья» костюмы разных народов мира (старинная одежда, обувь, украшения для ряженья);

- экспериментирование и обсуждение, что могло бы произойти в той или иной нереальной ситуации (центр Волшебника);

Центр Экологии:

- Растения и животные; размещение детских работ, касающихся определения признаков живого; условия жизни живых существ;

-Сменные стенды «Россия - большая страна» и т.д.;

-Библиотека-книги познавательного характера;

-Картотеки:

- «Народные игры»
- «Загадки народов Сибири»
- «Пословицы, поговорки»
- Подборка стихов местных авторов
- Аудиозаписи, видеофильмы, фотографии и т.п.

Учитывая возрастные особенности дошкольников, содержание методических рекомендаций представлено в виде циклов учебных ситуаций, которые могут быть использованы целиком или частями, в зависимости от форм и видов работы, которым отдается предпочтение в детском саду, в данной возрастной группе.

Основные организационные формы:

- групповые занятия по расписанию;
- в свободное время от занятий (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видео фильмов, слушание песен.);
- целевые прогулки по городу;

- экскурсии с различной тематикой о городе (памятные места; профессии города и т.д.)
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;

При проведении организационных форм необходимо руководствоваться рекомендациями:

- проводить в непринужденной, естественной форме, используя игры и развлечения;
- обеспечивается благоприятный психологический климат; оказывается детям своевременная помощь.

Работа по реализации методических рекомендаций предусматривает наличие технического оснащения, большого подбора дидактического, демонстрационного и наглядного материала.

Приемы обучения: наглядно-слуховые, визуальные, звуковые, методические указания.

Для реализации примерного планирования используются следующие методы и формы:

Наглядный метод используется во время:

- ✓ чтения педагогом рассказов;
- ✓ наблюдения;
- ✓ рассматривания иллюстраций;
- ✓ экскурсии по городу, целевых прогулок;
- ✓ беседы с просмотром фотографий, иллюстраций, фильмов.
- ✓ экспериментально – опытнической деятельности.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- ✓ чтение легенд, литературных произведений, стихотворений;
- ✓ проведение разнообразных игр;
- ✓ загадывание загадок;
- ✓ проведение конкурсов, тематических вечеров, конкурсов;

Практический метод используется, когда необходимо:

- ✓ организовать продуктивную деятельность;
- ✓ изготовление наглядных пособий для занятий;

Формы работы с детьми:

- ✓ занятия, беседы;
- ✓ игры-путешествия, викторины;
- ✓ проведение совместных праздников;
- ✓ экскурсии, целевые прогулки;
- ✓ развлечения;
- ✓ выставки продуктивной деятельности детей.

Каждое последующее мероприятие продолжает и конкретизирует главную тему, заканчивая творческую деятельность, где высказывают свои впечатления, отражают в рисунках, чертежах, картах-схемах, изготавливают макеты.

Резюмируя всё вышесказанное, можно выделить основные принципы, лежащие в основе работы по планированию:

- систематичность и последовательность, от простого к сложному;
- учёт возрастных и психологических особенностей;
- наглядность;
- увлекательность, образовательный материал доступен и интересен;
- принцип интеграции. Это сотрудничество с семьёй, с социумом, а так же, сочетание всех видов деятельности при знакомстве детей с городом;
- принцип взаимоуважения (все общение ребенка со сверстниками и с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом детского коллектива);
- принцип гуманизации-формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни.

- принцип личностного подхода (личность каждого ребенка является непреложной ценностью, развитие творческого потенциала и индивидуальных возможностей каждого);
- принцип адекватности возрасту (методы, приемы, формы и средства обучения соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка);
- принцип личностно-ориентированного взаимодействия с дошкольниками, создание «ситуации успеха» с опорой на зону ближайшего развития ребенка (создание и поддержание в ходе занятия эмоционально-позитивного фона);
- принцип доступности (излагаемый материал по сложности доступен пониманию ребенка);
- принцип последовательности (поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач, изложение материала имеет логическую последовательность);
- принцип единства развивающих и воспитательных воздействий;
- принцип интерактивного обучения (методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых дети занимают активную позицию в процессе занятий, сочетание игровой и учебной видов деятельности).

Список используемой литературы

1. Волчкова, В. Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада [Текст]: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. – Воронеж, 2010.– 208с.
2. Зеленова, Н. Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа) [Текст] / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 94с.

3. Зеленова, Н. Г. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа) [Текст] / Н. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 112с.
4. Куприянов, А. Природа Кузбасса. [Текст] / А. Куприянов, Ю. Манаков. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2007. – 72 с.
5. Ларина, В. История Кузбасса в рассказах для детей [Текст] / В. Лаврина.- Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2007.- 80 с.
6. Павлова, Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 68с.
7. Скалон, Т.А. Экология для детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. А. Скалон. – Томск, 2011. – 83с.
8. Соловьев, Л. И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области: Творческие задания по географии родного края для учащихся 6-10 кл. общеобразовательных учреждений Кемеровской области [Текст] / Л. И. Соловьев. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2007. – 184с..ил.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Географические стихи и загадки
<http://www.zanimatika.narod.ru/Nachalka10.htm>
2. Геосказки <http://www.solnet.ee/school/geo.html>
3. Знакомство с географией по сказкам, картам, играм на улице
<http://www.7ya.ru/article/Geografiya-dlya-malyshej/>
4. Знакомство с картой и глобусом <http://kruchinskaya.com/geografiya-dlya-detej-cto-takoe-globus-i-karta-mira/>
5. Игры с картами <http://www.7ya.ru/article/Geografiya-dlya-malyshej-2-igry-s-kartoj-mira-svoimi-rukami/>,
<http://www.schoolearlystudy.ru/geografiya/geograficheskiy-pazl-svoimi-rukami>
(здесь хорошо рассказано, как познакомить со странами и народами).
6. Конспект занятия по ознакомлению с картой и глобусом
<http://festival.1september.ru/articles/525909/>

7.Методика подачи географии в детском саду <http://praleska-red.by/content/pekarskaya.pdf>

8. Презентации http://sibmama.ru/index.php?p=presentations_geogr

9.Список книг в помощь <http://family.booknik.ru/articles/spiski/po-moryam-pookeanam-/>.

Серия мультфильмов: Почемучка, Уроки тетушки совы, География для малышей, Материк Евразия (музыкальный развивающий мультфильм).

Адреса сайтов: <http://abcbooks.ru/search?vq=География%20для%20детей>