

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АНЖЕРО- СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
« ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №17»**

Ул. 137 Отдельной стрелковой бригады №7, г. Анжеро-Судженск Кемеровской области
652470 тел.4-20-88 E-mail: anmdoy17@yandex.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР-ДС №17
Протокол № 1 от 27.08.2019г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР-ДС №17
_____ Т.Н.Лейтан
Приказ № 157 от 02.09.2019г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре
по плаванию
на 2019-2020 учебный год**

*Инструктор по физической культуре
по плаванию:
Кормищикова Елена Владимировна*

Анжеро-Судженск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы.....	11

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	18
2.2. Вариативные формы, способы и средства реализации программы.....	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	35
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	36
2.5. Особенности взаимодействия инструктора по физкультуре с семьями воспитанников.....	39
2.6. Другие характеристики содержания программы.....	41

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	43
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.....	44
3.3. Организация двигательного режима.....	45
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	47
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда.....	48

I. Целевой раздел

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа инструктора по физической культуре муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 17» (далее — Программа) разработана на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа «Центр развития ребёнка – детский сад № 17»

- Парциальной программы «Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной.
- Положения о рабочей программе педагога МБДОУ «ЦРР ДС № 17»;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа ДС№17

Рабочая программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОО на выбор программ и педагогических технологий»;
- Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014г. №015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».
- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 февраля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020годы».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30августа2013года №1014 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Анжеро-Судженского городского округа ДС№17

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлению - физическое развитие (плавание)

Изменения в Программу вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости

1.1.1. Цели и задачи реализации программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно - двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- Формировать у дошкольников навыки плавания. Преодолевать страх перед новой водной средой. Развивать моторные функции и уровень физической подготовленности. Научить управлять своим физическим и психическим состоянием в период адаптации в водной среде.
- Вовлекать родителей в активную работу по закаливанию и оздоровлению детей в совместной деятельности с педагогами. Создавать благоприятный эмоционально – психологический микроклимат на занятиях плаванию и закаливанию.
- Формировать знания о видах и способах плавания. Об оздоровительном воздействии плавания на организм. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью
- Содействовать приобретению двигательного опыта детей по плаванию, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость через обучение плаванию.
- Создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений в воде (погружение, скольжение, ныряние, овладение плавательными навыками), овладения подвижными играми с правилами на воде.
- Развивать интерес к спорту - к плаванию, стилей плавания, расширять представления детей о некоторых видах водного спорта.
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами на

водоёмах и в бассейне (двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Личностно ориентированные принципы

- *Принцип адаптивности.* Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.
- *Принцип развития.* Основная задача ДОО – это развитие ребёнка-дошкольника, и прежде всего целостное развитие его личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию.
- *Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно ориентированные принципы

- *Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *Принцип смыслового отношения к миру.* Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который он, так или иначе переживает и осмысляет для себя.
- *Принцип систематичности.* Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.
- *Принцип ориентировочной функции знаний.* Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- *Принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиям др. людей.

Деятельностно- ориентированные принципы

- *Принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.
- *Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка, в том числе и на субъектный опыт.

- *Креативный принцип.* Необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

Подходы к реализации программы:

- *Системный подход* - относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача педагога: учет взаимосвязи компонентов.
- *Личностно-ориентированный подход* - личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача педагога: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход* - деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи педагога: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход* - учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи педагога: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Аксиологический (ценностный) подход* - предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход* - основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *Культурологический подход* - методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на

национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Программа рассчитана для детей в возрасте с 3 до 7 лет. Для разработки и реализации Программы учитывались возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет

Четвертый год жизни ребенка характеризуется особенностью развития дыхательной системы – к 3 - 4 годам устанавливается легочный тип дыхания, но строение легочной ткани не завершено, поэтому легочная вентиляция ограничена. В 3 - 4 года у ребенка многие движения резки и угловаты, низка выносливость мышечной системы. Из-за этого статическое напряжение мышц кратковременно, и малыш не может сидеть или стоять, не меняя позы.

Весоростовые показатели физического развития между девочками и мальчиками в 3 - 4 года почти одинаковы: рост составляет 92 - 99 см, масса тела 14 - 16 кг. На четвертом году жизни ребенок владеет большим объемом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные действия, соблюдая определенную последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений. Однако отмечается еще недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), не сформирована произвольность движений.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

Пятый год жизни ребенка характеризуется дисбалансом в развитии дыхательного аппарата: при относительной мощности легких пока еще узок просвет верхних воздухоносных путей (полости носа, гортани) и слабы дыхательные мышцы. Вместе с тем размах грудной клетки при вдохе и выдохе значительно шире, вследствие чего жизненная емкость легких у пятилетнего ребенка значительно больше, чем у трех - четырехлетнего. Увеличивается и экскурсия (расширение и сжатие) грудной клетки при вдохе и выдохе. Дыхательные пути сравнительно узки, что вызывает преобладание брюшного типа дыхания, при котором главной дыхательной мышцей является диафрагма. С четырех лет у детей уже довольно хорошо развиты миндалины, и они легко гипертрофируются. В этом возрасте обычно учащаются ангины, и в миндалинах нередко формируется очаг хронической инфекции. Малыши страдают аденоидами, и дыхание их через нос затруднено. Интенсивно развивается кровеносная система. По показателям развития ее основных компонентов – сердца и кровеносных сосудов – ребенок среднего дошкольного возраста стоит значительно ближе к старшему, чем к младшему дошкольнику. К пяти годам у ребенка, по

сравнению с периодом новорожденности, размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Сердечнососудистая система, при условии соблюдения адекватности нагрузок, сравнительно лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная. В течение пятого года жизни происходит значительный сдвиг в развитии мускулатуры, в том числе – нервно-психической регуляции ее функций. К пяти годам заметно увеличивается масса мускулатуры, особенно резко нарастает мускулатура нижних конечностей, возрастают сила и работоспособность мышц. Мелкие мышцы (пальцев, кистей, стоп) еще недостаточно развиты в сравнении с крупной мускулатурой, из-за чего детям легче даются движения всей рукой, а не ее мелкими мышечными группами. Кроме того, сила мышц-сгибателей больше силы мышц-разгибателей, что определяет особенности позы ребенка – голова слегка наклонена вперед, живот выпячен, ноги согнуты в коленных суставах. У пятилетнего ребенка происходят существенные перестройки в работе всей нервной системы главным образом ее высшего отдела – головного мозга, который примерно к этому возрасту приближается по размеру и массе к головному мозгу взрослого (почти на 90%).

Быстро совершенствуется вторая сигнальная система, посредством которой образуются условные рефлексы на слово. Условные рефлексы вырабатываются быстро, но закрепляются не сразу, поэтому навыки ребенка вначале непрочны и легко разрушаются. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко распространяются, поэтому внимание у детей неустойчиво, ответные реакции носят эмоциональный характер и дети быстро утомляются. До пяти лет очень интенсивно развиваются извилины и борозды головного мозга. Несмотря на то, что мозг дошкольника напоминает мозг взрослого, основные нервные процессы у него протекают по-другому: нет уравновешенности, преобладает возбуждение, торможение обычно достигается с трудом. Этим можно объяснить непосредственность и искренность ребенка, так же как и холерическую неуравновешенность детей. В связи с этим дошкольникам свойственна большая отвлекаемость внимания, им обычно очень трудно сконцентрироваться на решении какой-нибудь задачи.

Тем не менее, на пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Именно в 5 лет наблюдается своеобразная «интеллектуализация» движений на физиологическом уровне, когда функции ведущей инстанции управления движениями переходят от низших отделов нервной системы к высшим, причем сами низшие отделы начинают подчиняться в своей работе высшим.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Шестой год жизни ребенка характеризуется замедлением скорости роста тела. По данным Института возрастной физиологии РАО, за год прибавляется около 4-5 см роста, 1,5-2 кг массы, 1-2 см окружности грудной

клетки. Высота головы приближается к 1/6 длины тела. Тело растет неравномерно – длина ног и верхней части тела растет медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается. Увеличение физиологических показателей на фоне недостаточно выраженной корреляции с антропометрическими признаками свидетельствует о том, что в данный период жизни они в значительной мере зависят от обучения, а также от индивидуального двигательного опыта ребенка. Развитие опорно-двигательной системы ребенка (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы. Позвоночный столб ребенка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка. В течение шестого года быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Как на протяжении всего дошкольного возраста, так в шестилетнем возрасте у ребенка преобладает тонус мышц-разгибателей, что не дает возможности при длительном статическом положении долго удерживать спину прямой. К шести годам подходит к завершению период количественных и качественных преобразований в сердечнососудистой системе, но она еще не достигает полного развития. Пульс неустойчив и не всегда ритмичен. Общее физическое развитие и динамика функциональной зрелости системы дыхания идет неравномерно. В специальной литературе указывается, что у старших дошкольников в 53% случаев выявлен средний уровень функциональной зрелости системы дыхания. Жизненная емкость легких у ребенка 5-6 лет в среднем 1100-1200 см³, но она зависит и от других факторов – длины тела, типа дыхания и других. Развитие центральной нервной системы характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Так, поверхность мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей. Благодаря этому возрастает осознанность освоения детьми шестого года жизни более сложных основных движений. Это позволяет повысить требования к качеству их выполнения, больше внимания уделять развитию физических и морально-волевых качеств (быстрота, ловкость, выносливость, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений (умение приходить на помощь товарищу, сопереживать его успехам и неудачам, быть заботливым и внимательным друг к другу).

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

Седьмой год жизни ребенка характеризуется продолжением активного формирования осанки и свода стопы. Так как костная ткань богата

органическими элементами, то скелет старших дошкольников все еще эластичен и подвержен деформации. Это может стать причиной травм не только конечностей, но и позвоночника. К семи годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы. Сила мышц кисти рук увеличивается до 13-15 кг к 7 годам. Сила мышц туловища (становая сила) к 7 годам увеличивается почти в 2 раза: с 15-17 кг (в 3-4 года) до 32-34 кг. К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту – в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 дц3 воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2-7 раз, а при беге – еще больше. По данным специалистов, легочная ткань имеет большое количество лимфатических сосудов и респираторных бронхиол, поэтому для детей 6-7 лет характерны болезни, связанные с воспалительными процессами в легких. Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Динамика нервной системы облегчает освоение детьми движений, физических упражнений, так как двигательные стереотипы не только намного легче формируются, но и возможна их модификация, то есть улучшение качества двигательной деятельности дошкольников. На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В двигательной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Появляется возможность на основе закладываемой произвольности сформировать потребность детей заниматься физическими упражнениями, развивать самостоятельность, инициативу в освоении новых видов движений.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка

В качестве результатов – целевых ориентиров физического развития выступают:

К трём годам ребёнок:

- Упражнения выполняет самостоятельно, уверенно, как в организованной, так и в самостоятельной деятельности.
- Выделяет ведущую руку, действует руками поочередно и вместе, выполняет прицельные действия (нанизывает кольца пирамидки).
- Выполняет тонкие движения пальцами: берет мелкие предметы, разворачивает обертку конфет и пр.
- Выполняет правила.
- Знает подвижные игры, выполняет правила.
- Двигательная активность адекватна возрасту, испытывает удовольствия от движения.
- Стремится подражать движениям, почувствовать в двигательной деятельности, инициированной взрослым.
- Сам инициирует целенаправленные движения.
- Имеет представления о последовательности выполнения бытовых процессов, о составляющих культурно-гигиенических навыков, некоторых правилах и условиях их выполнения (мытьё рук перед едой, задвигать стульчик, не мешать другим, не разбрасывать вещи, класть их на место).
- Замечает неполадки в своем внешнем виде, беспорядок, испытывает удовольствие от чистоты и порядка.
- Отдельные правила соблюдает сам, остальные – с помощью взрослого.

К четырем годам ребенок:

- Самостоятельно и точно выполняет упражнения и движения.
- Движения сформированы.
- Координирует движения тела, рук и ног; совершает прицельные движения руками, дифференцирует движения правой и левой руки.

- Точно выполняет мелко моторные движения, действуя с предметами, например разворачивает конфету.
- Выделяет ведущую руку.
- Выполняет движения правильно, не нуждается в напоминании взрослого, его контроле.
- Имеет четкие, информативные представления, в них отражает эпизоды собственного опыта.
- Знает подвижные игры, выполняет правила.
- Успешно согласует свои движения с движениями других детей; реагирует движениями на сигнал взрослого; улавливает заданный темп движений, правильно выполняет движения по образцу, а знакомые - по инструкции.
- Сформировано двигательное подражание
- Двигательная активность адекватна возрасту, ребенок испытывает удовольствие от движения, двигается целенаправленно, движения точные, достаточно координированные, управляет своим телом, уверенно преодолевает препятствия, с интересом подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, принимает задачу научиться движению.
- Имеет четкие представления о правилах и нормах.
- Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого

К пяти годам ребенок:

- Самостоятельно и точно выполняет упражнения, движения.
- Движения сформированы.
- Сохраняет равновесие, координируя движения тела, рук и ног при выполнении крупных движений.
- Совершает точные прицельные движения руками, дифференцирует движения правой и левой руки, дифференцирует ведущую руку.
- Выделяет ведущую руку. Точно выполняет мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими (раскладывает мелкие предметы в емкости, сортируя их; собирает пятисоставную матрешку, пирамидку, выполняет шнуровку, срисовывает треугольник, пишет некоторые буквы; отрезает ножницами короткие и длинные полоски).
- Выполняет движения правильно, не нуждается в напоминании взрослого, его контроле.
- Имеет четкие, информативные представления некоторых видах спорта в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.
- Знает подвижные игры, выполняет правила
- Двигательная активность адекватна возрасту, проявляет стойкий интерес к двигательной деятельности.
- С интересом подражает движениям, которые демонстрирует взрослый, стремится им научиться; активно действует как в обучающей, так и в игровой ситуации
- Легко меняет траекторию движения; успешно согласует свои движения с движениями других детей; улавливает заданный темп движений, меняет темп по сигналу; проявляет элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников, замечает нарушения правил в подвижных играх;

- переносит усвоенные движения в свободную деятельность.
- Имеет четкие представления о правилах и нормах.
- Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.

К шести годам ребенок:

- Самостоятельно и точно выполняет упражнения.
- Движения сформированы.
- Уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет движения, как хорошо знакомые, так и новые, точно выполняет прицельные движения.
- Сформированы мелко моторные движения.
- Четко выделяет ведущую руку, дифференцированы движения правой и левой рук выполняет правильно
- Имеет четкие, информативные представления, отражает эпизоды собственного опыта.
 - Знает подвижные игры, выполняет правила.
 - Правильно выполняет движения по инструкции и по показу, как хорошо знакомые, так и новые, создает творческое сочетание движений.
 - В движениях передает заданный ритм, темп и направление
 - Потребность в двигательной активности сформирована, испытывает удовольствие от движения, целесообразно организует свою двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений, осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством.
 - Имеет четкие представления о правилах и нормах.
- Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого.

К семи годам ребенок:

- Самостоятельно и точно выполняет упражнения и движения.
- Движения сформированы.
- Четко и координировано выполняет мелкомоторные движения и основные движения как знакомые, так и новые по показу и инструкции уверенно дифференцирует правую и левую руку.
- Последовательно осуществляет сложные движения при выполнении по образцу, словесной инструкции, плану.
- Имеет высокую точность незнакомых движений, выполняемых по образцу, создает творческое сочетание движений выполняет правильно
- Имеет четкие, информативные представления о видах спорта, в представлениях отражает эпизоды собственного опыта.
- Знает подвижные игры, выполняет правила.
 - Потребность в двигательной активности сформирована, испытывает удовольствие от движения, целесообразно организует свою двигательную активность, осмысленно относится к точности и правильности выполнения движений, осознанно выполняет все виды движений, следя за их качеством.
 - Способен произвольно расслабляться и мобилизовываться, контролировать тонус мышц конечностей, туловища, лица, шеи.
 - Двигательные качества сформированы, контролирует качество выполнения движения.
 - Имеет четкие представления о правилах и нормах.

- Большинство правил соблюдает сам, остальные - с помощью взрослого

Целевые ориентиры физического развития (плавания) выступают:

Группа раннего возраста (2-3 года)

К концу года дети могут:

- Погружать лицо и голову в воду.
- Ходить вперед и назад в воде глубиной до бедер с помощью рук.
- Бегать (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
- Пытаться выполнять упражнение «Крокодильчик».
- Дуть на воду, пытаться выполнять вдох над водой и выдох в воду.
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер.
- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди.

Младшая группа (3-4 года)

К концу года дети могут:

- Погружать лицо и голову в воду
- Ходить вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук.
- Бегать вперед и назад (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
- Выполнять упражнение «Крокодильчик» с работой ног.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду.
- Пытаться выполнять выдох с погружением в воду.
- Прыгать по бассейну с продвижением вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Пытаться лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.
- Пытаться скользить по поверхности воды

Средняя группа (4-5 лет)

К концу года дети могут:

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Пытаться проплыть тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Делать попытку доставать предметы со дна.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок».
- Выполнять серию прыжков продвижением вперед, простейший прыжок ногами вперед.
- Выпрыгивать вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
- Скользить на груди, выполнять упражнения в паре «На буксире».
- Выполнять упражнения «Звездочка», «Медуза»

Старшая группа (5-6 лет)

К концу года дети могут:

- Погружать лицо и голову в воду, открывать глаза в воде.
- Бегать парами.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, подныривать под гимнастическую палку.
- Доставать предметы со дна, выполнять игровое упражнение «Ловец».
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
- Выполнять прыжок ногами вперед, пытаться соскакать в воду головой вперед.
- Скользить на груди с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине.
- Выполнять упражнение «Поплавок».

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

К концу года дети могут:

- Погружаться в воду, открывать глаза в воде.
- Поднимать со дна предметы с открыванием глаз под водой.
- Нырять в обруч, проплывать тоннель, мост.
- Выполнять вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
- Выполнять серии выдохов в воду, ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног, дышать в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой
- Выполнять прыжок ногами вперед, головой вперед.
- Скользить на груди и на спине с работой ног, с работой рук.
- Пытаться скользить на спине, лежать с плавательной доской.
- Продвигаться с плавательной доской с работой ног на груди и на спине.
- Выполнять упражнения «Звездочка» на груди, на спине, Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
- Плавать на груди с работой рук, с работой ног.
- Пытаться плавать способом на груди и на спине.

Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе. (*приложение №1*). Для проведения контрольных упражнений необходим секундомер, с помощью которого фиксируются временные показатели упражнений с точностью до 0,1 секунды. По борту бассейна должна быть сделана несмывающейся краской разметка. Оценка плавательной подготовленности проводится два раза в год.

II. Содержательный раздел

II.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.

Группа раннего возраста (2-3 года)

Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовка к занятиям плаванием. Малыши лучше, быстрее и менее болезненно адаптируются к новым условиям жизни, если с первых же дней посещения дошкольного учреждения имеют возможность купаться, играть и плескаться в бассейне.

Задачи обучения:

- Научить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться.
- Учить, не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно.
- Знакомить с некоторыми свойствами воды.
- Приучать к простейшим передвижениям в воде, к погружению.
- Учить выдохам в воду, прыжкам.

Гигиенические навыки: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, запомнить личные вещи.

Правила поведения: знакомство с основными правилами и их соблюдение.

Младшая группа (3-4 года)

В младшей группе начинается период освоения детей в воде. Приучать детей чувствовать себя в воде достаточно надежно, легко и свободно передвигаться в ней, совершать различные, целенаправленные движения. В то же время дети знакомятся некоторыми свойствами воды – сопротивлением, поддерживающей силой и др.

Задачи обучения:

- учить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться,
- учить, не бояться, входить в воду и выходить из нее самостоятельно
- знакомить с некоторыми свойствами воды,
- обучать различным передвижениям в воде, погружению,
- учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха,
- учить различным прыжкам в воде,
- делать попытки лежать на воде,
- учить простейшим плавательным движениям ног.

Гигиенические навыки: раздеваться, принимать душ, вытираться и одеваться с помощью взрослых; знать личные вещи.

Правила поведения: соблюдать основные правила поведения.

Средняя группа (4-5 лет)

К средней группе дети уже достаточно освоились в воде.

Начинается новый этап: приобретение навыков плавания, таких как ныряние, лежание, скольжение, прыжки в воду, контролируемое дыхание, которые помогают чувствовать себя в воде достаточно надежно. Обучение нацелено на формирование умения находиться в воде в без опорном положении. Двигательные навыки, приобретенные в младшем возрасте, закрепляются уже на большой глубине. Упражнения усложняются, начинается применение плавательных и физических упражнений в воде под музыку. Повышаются требования к самостоятельности, организованности.

Задачи обучения:

- продолжать учить, не бояться воды, безбоязненно играть и плескаться,
- продолжать знакомить со свойствами воды,
- продолжать обучать передвижениям в воде,
- учить погружаться в воду,
- учить простейшим приемам выдоха в воду, обучать выдоху на границе воды и воздуха,
- обучать выдоху в воду,
- учить открывать глаза в воде,
- учить различным прыжкам в воде,

- обучать кратковременному лежанию и скольжению на воде,
- учить выполнять плавательные движения ногами.

Гигиенические навыки: самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираться; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его команды.

Старшая группа (5-6 лет)

В старшей группе дети хорошо передвигаются в воде. Продолжается закрепление основных навыков плавания.

Задачи обучения:

- продолжать знакомить со свойствами воды,
- разучивать технику способов плавания кроль на груди и на спине,
- продолжать обучать лежанию на груди и на спине,
- учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой,
- научить выдоху в воду,
- учить более уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди,
- учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди,
- разучивать попеременные и одновременные движения руками.

Гигиенические навыки: раздеваться, одеваться и вытираться в определенной последовательности; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения, соблюдать их; реагировать на замечания преподавателя, выполнять его требования.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В подготовительной к школе группе завершается обучение в детском саду. Но это не означает, что дети полностью овладевают техническими

В технически правильными способами плавания. Большинство из них осваивает плавание кролем на груди и на спине в общих чертах. Их движения еще недостаточно слитны и точны, наблюдается нарушение ритма. Конечной целью не является обучение спортивному плаванию. Дети должны освоиться с водой, преодолеть водобоязнь, получить азы техники плавания. Главное необходимо научить маленьких пловцов пользоваться приобретенными навыками в различных сочетаниях и в самых разнообразных упражнениях, заложив прочную основу для дальнейших занятий, выработать привычку к навыкам здорового образа жизни. На этом этапе продолжается усвоение и совершенствование плавательных движений. В играх и упражнениях воспитывается самостоятельность, организованность, решительность, уверенность в своих силах, инициативность, умение творчески использовать приобретенные навыки.

Задачи обучения:

- продолжать знакомить со свойствами воды,
- разучивать технику способов плавания кроль на груди и кроль на спине,
- продолжать обучать лежанию, скольжению на груди и на спине,
- учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться и ориентироваться под водой,
- учить уверенно, держаться на воде, скользить по ней на груди более продолжительное время,
- учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине,
- учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине,

- учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.

Гигиенические навыки: раздеваться, одеваться и вытираться в определенной последовательности; принимать душ, знать личные вещи.

Правила поведения: знать основные правила поведения и сознательно их выполнять.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами :

в младшей группе

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур

в средней группе

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

в старшей группе

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья:

зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания

В подготовительной группе

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду

Таблица 1

Парциальные Программы

Название программы	Цели и задачи реализации приоритетных направлений
«Обучение детей плаванию в детском саду» под редакцией Т.И.Осокиной	<p>Цель: создание благоприятных условий для закаливания, оздоровления и всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ освоение основных навыков плавания ▪ воспитание психофизических качеств, ловкости, быстроты, выносливости. Силы ▪ воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием ▪ формирование стойких гигиенических навыков

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию (плаванию) одновременно решаются задачи других образовательных областей: **«Социально-коммуникативное развитие»:** создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.

«Познавательное развитие»: активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).

«Речевое развитие»: побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек.

«Художественно-эстетическое развитие»: привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (ленты, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; игр и упражнений под музыку; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Таблица 2

Средство	Метод	Методический приём
Учить не бояться входить в воду, научить плескаться в ней		
<i>Организованный вход в воду</i>	Наглядный: показ, помощь педагога. Словесный: объяснения, указания Практический: повторение упражнений	<i>Формы организации:</i> с помощью педагога, попытки выполнить самостоятельно, при словесном поощрении, образные сравнения
<i>Поточный вход в воду</i>	Наглядный: зрительные ориентиры. Словесный: объяснения, указания Практический: повторение упражнений, игровой метод	<i>Формы организации:</i> поточная, под наблюдением педагога, самостоятельная
<i>Умывание в воде бассейна</i>	Практический: повторение упражнений, игровой метод	Вначале на мелкой части бассейна. <i>Форма организации:</i> фронтальная
<i>Плескание</i>	Наглядный: показ, имитация, помощь педагога. Словесный: рассказ, беседа Практический: повторение упражнений, игровой метод	Вначале на мелкой части бассейна. Образные сравнения

<i>Движения руками в воде</i>	Наглядный: имитация, помощь педагога. Словесный: рассказ, беседа, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод	Выполнение в различном темпе с постепенным усложнением условий, образные сравнения <i>Формы организации:</i> фронтальная, индивидуальная
<i>Игры, связанные с привыканием к воде, взаимодействием с ней</i>	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры. Словесный: объяснения, указания, команды, название упражнений. Практический: повторение упражнений, игровой метод	Образные сравнения, выполнение в различном темпе, с разной амплитудой, постепенное усложнение условий. Использование элементов соревнования <i>Формы организации:</i> фронтальная, групповая (по звеньям)
Научить передвигаться по дну бассейна разными способами на различной глубине		
<i>Передвижения по дну бассейна шагом</i>	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры. Словесный: объяснения, указания, команды, название упражнений. Практический: повторение упражнений, игровой метод	Постепенное усложнение условий (глубины): держась друг за друга, лицом вперед, отдельно, спиной вперед, боком и т.д. Использование образных сравнений <i>Формы организации:</i> фронтальная в различных направлениях
<i>Передвижения по дну бассейна бегом</i>	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры. Словесный: объяснения, указания, команды, название упражнений. Практический: повторение упражнений, игровой метод	Использование образных сравнений. Бег в различных направлениях, изменяя скорость. Постепенное усложнение условий (глубины, скорости) <i>Формы организации:</i> поточная, групповая (по звеньям)
<i>Передвижения по дну бассейна прыжками</i>	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: название упражнений, распоряжения, команды. Практический: повторение упражнений,	Образные сравнения Прыжки: без падения в воду, с падением, в различных направлениях, при разной глубине воды <i>Формы организации:</i> групповая, поточная, иногда индивидуальная
<i>Передвижения в воде по дну бассейна изученными ранее способами в сочетании с движениями рук</i>	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: указания, распоряжения, команды, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод	Использование образных сравнений. Передвижение шагом, бегом, прыжками с движениями рук с постепенным усложнением условий (глубины, скорости, характера движений) <i>Формы организации:</i> групповая, поточная, в ряде случаев индивидуальная
<i>Передвижения в воде на</i>	Наглядный: показ,	Использование образных

<i>руках по дну бассейна</i>	зрительные и звуковые ориентиры, имитация, помощь педагога Словесный: указания, распоряжения, название упражнений. Практический: повторение упражнений, игровой метод	Сравнений. На мелкой части бассейна, на четвереньках, только на руках, поднимая голову и опуская лицо в воду, с закрытыми глазами, открывая глаза на различной глубине, в разных направлениях с постепенным усложнением. Использование вспомогательных снарядов и игрушек. <i>Формы организации:</i> групповая (по звеньям), поточная
Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза, передвигаться, ориентироваться под водой		
<i>Опускание лица в воду, стоя на дне</i>	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога. Словесный: указания, распоряжения Практический: повторение упражнений, игровой метод	В ограниченном водном пространстве (обруч, спасательный круг), с опорой и без нее. С закрытыми и открытыми глазами, при различной глубине, с постепенным увеличением ее. Использование образных сравнений. <i>Формы организации:</i> фронтально, по подгруппам, иногда индивидуальная
<i>Открывание глаз в воде, стоя на дне</i>	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога. Словесный: указания, пояснения, распоряжения. Практический: повторение упражнений, игровой метод	В ограниченном водном пространстве (обруч, спасательный круг, игрушки) с опорой и без нее: на различной глубине, с постепенным ее увеличением. Использование образных сравнений, игрушек <i>Формы организации:</i> по подгруппам, иногда индивидуальная
<i>Приседания на дне</i>	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: указания, пояснения, распоряжения Практический: повторение упражнений, игровой метод	До уровня пояса, груди, подбородка, с опорой и без опоры. Постепенное увеличение глубины воды <i>Формы организации:</i> фронтальная, поточная
<i>Погружение в воду, с опорой</i>	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога. Словесный: указания,	С опорой, держась за бортик, спасательный круг, игрушку, педагога. С закрытыми, открытыми глазами. Использование

	<p>пояснения, распоряжения. Практический: повторение упражнений, игровой метод</p>	<p>образных сравнений. <i>Формы организации:</i> фронтальная, поточная, иногда индивидуальная</p>
<p><i>Погружение под воду без опоры</i></p>	<p>Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, образные названия и сравнения, помощь педагога. Словесный: указания, пояснения. Практический: повторение упражнений, игровой и контрольный методы</p>	<p>Полное погружение без опоры, постепенно увеличивая глубину, с закрытыми глазами и попытками открывать глаза <i>Формы организации:</i> фронтальная, по группам</p>
<p><i>Погружение с рассматриванием предметов</i></p>	<p>Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога. Словесный: объяснения, пояснения, указания. Практический: повторение упражнений, игровой метод</p>	<p>Открытие глаз на различной глубине, рассматривание предметов, доставание их со дна, на ограниченном и свободном пространстве с постепенным увеличением глубины. Использование вспомогательных снарядов, игрушек. <i>Формы организации:</i> индивидуальная, групповая (не более 2-3 чел.)</p>
<p><i>Игры, связанные с погружением в воду, передвижением и ориентированием под водой</i></p>	<p>Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога. Словесный: объяснения, указания, команды и распоряжения Практический: игровой метод</p>	<p>На различной глубине, с постепенным ее увеличением, с открытыми глазами, использование элементов соревнования, применение снарядов, игрушек <i>Формы организации:</i> фронтальная, по группам</p>
<p>Научить выдоху в воду</p>		
<p><i>Выдох перед собой в воздух</i></p>	<p>Наглядный: показ, имитация Словесный: рассказ, указания, распоряжения, название упражнений, Практический: повторение упражнений, игровой метод</p>	<p>Находясь на суше в воде, образные сравнения. <i>Форма организации:</i> фронтальная</p>
<p><i>Выдох на воду</i></p>	<p>Наглядный: показ, имитация Словесный: объяснения, указания, распоряжения, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод</p>	<p>Выдох через рот: на игрушку, непосредственно в воду в ограниченное пространство (обруч), просто на воду <i>Форма организации:</i> фронтальная</p>
<p><i>Выдох на границы воды и воздуха</i></p>	<p>Наглядный: показ, имитация Словесный: объяснения, указания, распоряжения,</p>	<p>Выдох через рот, до появления пузырей, образные сравнения . Постепенное усложнение</p>

	название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод	упражнения: с наклоном, приседанием, на разной глубине <i>Форма организации:</i> фронтальная
<i>Выдох в воду</i>	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: объяснения, распоряжения, названия упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод, контрольный метод	Постепенное усложнение попытки выдоха в воду на мелком месте, более глубоком, с наклоном, приседанием на количество выдохов <i>Формы организации:</i> фронтальная
<i>Игры с использованием выдоха в воду</i>	Наглядный: зрительные и звуковые ориентиры, имитация. Словесный: объяснения, указания, распоряжения, название упражнений. Практический: игровой метод, повторение упражнений	В различных условиях использование снарядов, игрушек. Введение элементов соревнования <i>Формы организации:</i> парами, групповая (по звеньям), фронтальная
Научить лежать в воде на груди и спине		
<i>Лежание на груди</i> <i>Лежание на спине</i>	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: объяснения, распоряжения, указания, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой и контрольный методы	Постепенное усложнение при различных положениях рук, вытянуты (врозь, в стороны), лицо в воде, с закрытыми глазами постепенным увеличением глубины воды. Образные сравнения и ориентиры. Применения элементов соревнования. Выполнение на качество, длительность. <i>Формы организации:</i> фронтальная, групповая , по звеньям, индивидуальная
<i>Игры связанные с лежанием на спине и груди</i>	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: объяснения, распоряжения, название упражнений Практический: игровой метод	Постепенное усложнение условий: большая глубина, задания посложнее. Введение элементов соревнования <i>Формы организации:</i> фронтальная, групповая, (по звеньям)
Научить скольжению на груди и спине		
<i>Упражнения на скольжение в воде с вспомогательными снарядами и помощью педагога</i>	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры, имитация, помощь педагога Словесный: пояснения, указания, распоряжения, название упражнений	Буксировка, подталкивание, поддержка педагога. Постепенное увеличение глубины. Использование вспомогательных снарядов и игрушек.

	Практический: повторение упражнений, игровой метод	<i>Формы организации:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная
<i>Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от дна</i>	Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: объяснения, указания, распоряжения, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой метод	Использование разных отталкиваний: с одной и двух ног, наклоняясь в воду, с различными положениями рук. Использование снарядов и игрушек. <i>Формы организации:</i> фронтальная, групповая, иногда индивидуальная, поточная
<i>Выполнение скольжения на груди, отталкиваясь от стенки бассейна</i>	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: объяснения, указания, распоряжения, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой и контрольный методы	Отталкивание одной, двумя ногами, с наклоном туловища над водой, с различным положением рук, открывая глаза, поперек бассейна, вдоль него. Образные сравнения, постепенное увеличение глубины. <i>Формы организации:</i> фронтальная, групповая, иногда индивидуальная
<i>Выполнение скольжения в сочетании с выдохом в воду</i>	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: пояснения, указания, распоряжения, название упражнений Практический: повторение упражнений, игровой и контрольный методы	Выполнение одиночного выдоха во время скольжения, открывание глаз <i>Формы организации:</i> фронтальная, групповая, иногда индивидуальная
<i>Выполнение скольжения в сочетании с движениями рук</i>	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: пояснения, указания, распоряжения, название упражнений Практический: повторение, игровой метод, разучивание по частям	Выполнение различных движений руками в воде по типу простейших гребковых. Выдох в воду во время скольжения. Первые попытки сочетания скольжения с одиночным выдохом. Усложнение заданий <i>Формы организации:</i> фронтальная, групповая, индивидуальная
<i>Скольжение на спине, отталкиваясь от дна</i>	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры, имитация, помощь педагога Словесный: пояснения, указания, распоряжения, название упражнений Практический: повторение, игровой метод	Отталкивание от дна при постепенно увеличивающейся глубине, открывая глаза, использование игрушек <i>Формы организации:</i> фронтальная, групповая, поточная, иногда индивидуальная
<i>Скольжение на спине, отталкиваясь от стенки бассейна</i>	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога.	Отталкивание одной, двумя ногами, постепенное увеличение глубины,

Скольжение на спине в сочетании с дыханием	<p>Словесный: указания, пояснения, название упражнений</p> <p>Практический: повторение упражнений, игровой метод и контрольный</p>	<p>открывая глаза в воде, держа руки в различных положениях</p> <p><i>Формы организации:</i> фронтальная, групповая, поточная, иногда индивидуальная</p> <p>Дополнительно: попытки выдоха и вдоха во время скольжения</p> <p>Дополнительно различные движения руками по типу простейших гребковых (без выноса рук)</p>
Скольжение на спине с движениями рук		
Игры, связанные со скольжением на груди и спине	<p>Наглядный: имитация, зрительные и звуковые ориентиры.</p> <p>Словесный: объяснения, пояснения, указания, название упражнений. Практический: игровой метод</p>	<p>Игры со скольжением на груди и спине, поочередно меняя положение без движения руками и с движением.</p> <p>Усложнения условий (глубины, содержания игры)</p> <p>Использование игрушек, элементов соревнования</p> <p><i>Формы организации:</i> фронтальная, групповая</p>
Обучение координационным возможностям в воде: научиться движениям ногами (по типу кроля)		
Движения ногами в воде, сидя	<p>Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога.</p> <p>Словесный: объяснения, распоряжения, название упражнений. Практический: игровой метод, повторение упражнений</p>	<p>Сидя на бортике, дне бассейна, попеременные движения ногами (по типу кроля).</p> <p>Постепенное усложнение условий</p> <p><i>Форма организации:</i> фронтальная</p>
Движения ногами в воде, опираясь на руки	<p>Наглядный: показ зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога.</p> <p>Словесный: указание, распоряжение, название упражнений</p> <p>Практический: игровой метод, повторение упражнения</p>	<p>Опираясь руками о дно бассейна, движения ногами по типу кроля, передвижение по дну на руках на мелком месте бассейна с движениями ногами по типу кроля.</p> <p>Опускание лица в воду, открывание глаз. Тоже в сочетании с выдохом в воду, постепенное увеличение глубины</p>
Движения ногами, лежа на груди с опорой		<p>С опорой о бортик бассейна, вспомогательные снаряды, поднимая и опуская голову, открывая глаза</p>
Движения ногами, лежа на спине		<p>С неподвижной опорой на различной глубине (опираясь о борт бассейна, лежа в воде с опорой на предплечья)</p> <p><i>Форма организации:</i> фронтальная</p>

<i>Движения ногами в скольжении на груди (по типу кроля)</i>	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: объяснения, пояснения, указания, название упражнений	С увеличением глубины воды, с задержкой на вдохе, с выдохом в воду, открыванием глаз, держа руки в различных положениях
<i>Движения ногами в скольжении на спине (по типу кроля)</i>	Практический: повторение упражнений, игровой и контрольный методы	Форма организации: фронтальная, групповая, поточная, индивидуальная (кроме упражнений на дыхание)
Обучение координационным возможностям в воде, научить движениям руками в плавании на груди, на спине		
<i>Движения руками</i>	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: объяснения, указания. Практический: повторение упражнений	Различные вращения: вперёд, назад, одной, двумя Имитация гребковых движений при плавании на груди и спине по типу облегчённых и спортивных способов Форма организации: фронтальная, групповая
<i>Выполнение гребковых движений руками в скольжении</i> <i>Выполнение гребковых движений руками в скольжении в сочетании с выдохом в воду</i>	Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: объяснения, указания, пояснения, команды Практический: разучивание по частям, повторение, игровой метод	Гребковые движения по типу различных облегчённых, а также спортивных способов по типу (кроля). Без выноса из воды с выносом (попытка) попеременные, одновременные Формы организации: фронтальная, групповая, поточная Тоже с дыханием
<i>Игры с использованием скольжения в воде с движениями руками</i>	Наглядный: зрительные и звуковые ориентиры Словесный: объяснения, указания, команды Практический: повторение упражнений, игровой метод	С постепенным усложнением условий выполнения: глубина, различные варианты Использование вспомогательных снарядов: доски, надувные круги Формы организации: фронтальная, групповая по звеньям
Развитие и совершенствование координационных возможностей в воде: обучение сочетания движений руками и ногами на задержке дыхания на выдохе		
<i>Передвижения по дну различными способами в сочетании с движениями руками</i>	Наглядный: показ, имитация Словесный: объяснения, указания, пояснения, команды, название упражнений Практический: игровой метод, повторение упражнений	Передвижение по дну бассейна: шагом, бегом, прыжками с современными движениями руками по типу гребковых: попеременные, одновременные, без выноса рук из воды, с выносом. Поперек, вдоль бассейна, «змейкой» Форма организации: поточная

<p><i>Плавание на груди с попеременными движениями ногами и движениями руками по типу облегченных и спортивных способов плавания</i></p>	<p>Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: объяснения, указания, команды, название упражнений Практический: игровой метод, повторение упражнений</p>	<p>Движения ногами по типу кроля. Движения руками попеременные: без выноса рук из воды, с попыткой выноса. Сочетание этих вариантов движений руками и ногами с постепенным сложением. Одновременные движения руками и сочетание их с попеременными движениями ногами. Дыхание: произвольное, с задержкой на вдохе, выдохом в воду (поднятие головы). Формы организации: распределение по звеньям (по подготовленности), поточная, иногда индивидуальная</p>
<p><i>Плавание на спине с попеременными движениями ногами и движениями руками по типу облученных и спортивных способов плавания</i></p>	<p>Наглядный: показ, имитация, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: объяснения, указания, команды, название упражнений Практический: игровой метод, повторение упражнений</p>	<p>Движение ногами по типу кроля. Движения руками: попеременные и одновременные, с выносом рук (попытка), без выноса. Дыхание: произвольное, на задержке, в ритме движений. Постепенное усложнение координации в работе руками и ногами, дыхания. Формы организации: фронтальная, групповая,</p>
<p><i>Игры, связанные с координацией движений рук и ног</i></p>	<p>Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: объяснения, указания, команды Практический: игровой метод, повторение упражнений</p>	<p>Постепенное усложнение координации движений используемых в играх изменение условий игры. Использование элементов соревнования Формы организации: фронтальная, групповая</p>
<p>Обучение облегченными способам плавания</p>		
<p><i>Попеременные движения лежа на груди и спине в опорных положениях в сочетании с дыханием (по типу кроля)</i></p>	<p>Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: объяснения, указания, команды Практический: повторение упражнений, игровой метод</p>	<p>Движения ногами по типу кроля на груди и спине: с неподвижной опорой держась за поручень, подвижной-доска, игрушки Дыхание в сочетании с движением Формы организации: поточная, групповая, в парах</p>
<p><i>Попеременные движения ногами в плавании на груди и спине без опоры в сочетании с дыханием (по типу кроля)</i></p>	<p>Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: объяснения, указания, команды Практический: повторение упражнений, игровой метод</p>	<p>Движения ног по типу кроля: на груди и спине. Различные положения рук: вытянуты вперед, прижаты к туловищу, за спину, за голову одна впереди, другая у туловища Формы организации: групповая, поточная</p>

<p><i>Движения руками в воде в опорных положениях в сочетании с дыханием</i></p>	<p>Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: объяснения, указания, команды Практический: повторение упражнений, игровой метод</p>	<p>Гребковые движения руками: одной, двумя, попеременные и одновременные стоя на дне бассейна, передвигаясь по дну. Дыхание в ритме работы руками: с подниманием головы <i>Формы организации:</i> фронтальная, групповая, парами, иногда индивидуальная</p>
<p><i>Плавание за счет движений руками</i></p>	<p>Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: объяснения, указания, команды Практический: повторение упражнений, игровой метод</p>	<p><i>Формы организации:</i> фронтальная, групповая, поточная, иногда индивидуальная</p>
<p><i>Плавание облегченными способами в полной координации</i></p>	<p>Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры. Словесный: объяснения, указания, распоряжения, команды Практический: повторение упражнений, игровой и контрольный методы</p>	<p>Попытки плавать облегченными способами в различных сочетаниях движений руками и ногами; руки и ноги по типу кроля (без выноса рук) на груди и спине, попытки с выносом. Ноги – по типу кроля, руки – одновременные движения (без выноса). Дыхание произвольное и в соответствии с ритмом движения. <i>Формы организации:</i> поточная, групповая (по звеньям)</p>
<p><i>Игры с использованием Облегченных способов плавания</i></p>	<p>Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: объяснения, указания, команды Практический: повторение упражнений, игровой метод</p>	<p>Игры на плавание в различных сочетаниях движений рук и ног с постепенным усложнением. Введение элементов соревнования. <i>Формы организации:</i> групповая, поточная, иногда индивидуальная</p>
<p>Обучение спортивным способам плавания (кроль на груди и спине)</p>		
<p><i>Упражнения имитационного характера</i></p>	<p>Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: объяснения, указания, команды Практический: повторение упражнений, игровой метод</p>	<p>В воде на месте и в продвижении по дну: шагом, бегом – имитация гребковых движений руками в кроле (на груди и спине). Имитация движений ногами в кроле. Различные имитационные движения руками и ногами в сочетании с дыханием <i>Формы организации:</i> фронтальная, групповая, поточная</p>
<p><i>Плавание за счет движений</i></p>	<p>Наглядный: показ, зрительные</p>	<p>На груди и спине с различным</p>

<p>ногами на груди и спине, в сочетании с дыханием (способом кроль)</p>	<p>и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: указания, команды Практический: повторение упражнений, разучивание по частям, игровой метод</p>	<p>положением рук: вытянуты, вперед, прижаты к туловищу – одна, обе и т. д.; с доской, кругом, игрушкой в руках. Дыхание в ритме движения: с подниманием головы Формы организации: поточная, групповая</p>
<p>Упражнения, подводящие к плаванию кролем на груди и спине в полной координации</p>	<p>Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога Словесный: указания, команды Практический: повторение упражнений, разучивание по частям, игровой метод</p>	<p>Упражнения, подводящие к выполнению одного цикла способом кроль, двух циклов и т.д. Различные варианты работы рук с движениями ног по типу кроля. Дыхание в ритме и темпе работы руками с выдохом в воду. Упражнения с постепенным усложнением Формы организации: поточная, групповая</p>
<p>Плавание кролем на груди и спине в полной координации</p>	<p>Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры, помощь педагога. Словесный: указания, команды. Практический: повторение упражнений, разучивание по частям, игровой и контрольный</p>	<p>Плавание кролем на груди И спине в полной координации, выполняя 1, 2, 3, 4 и более циклов. Дыхание на груди с выдохом в воду. На спине – в ритме работы. Постепенное увеличение длины проплыва. Устранение ошибок. Формы организации: поточная, групповая, иногда индивидуальная</p>
<p>Игры в воде с использованием изученных способов плавания</p>	<p>Наглядный: показ, зрительные и звуковые ориентиры Словесный: объяснения, указания, команды Практический: игровой метод</p>	<p>Игры с постепенным усложнением задания в плавании на груди и спине. Использование элементов соревнования Формы организации: поточная, групповая (по звеньям)</p>

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов Стандарта, в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой по обучению плаванию детей с 3 до 7 лет, т.е. обеспечивают активное участие детей в образовательной деятельности в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Формы, способы методы и приемы организации образовательной области «Физическое развитие» (Плавание)

Совместная образовательная деятельность педагога и детей

Образовательная деятельность (занятия по обучению плаванию) :

- Традиционные (структурные) занятия.
- Учебно-тренировочные.
- Сюжетно-игровое занятие.
- Тренирующие оздоровительной направленности
- Контрольно-проверочные занятия.
- В форме бесед
- Занятия с участием родителей.
- Спортивные досуги, развлечения.

Способы организации на занятии:

- Фронтальный способ.
- Поточный способ.
- Групповой способ.
- Индивидуальный способ.
- Посменный способ.

Общеразвивающие упражнения:

- с предметами,
- без предметов,
- сюжетные,
- имитационные.

Игры с элементами спорта:

- водное поло,
- синхронное плавание
- спортивное плавание
- эстафеты)

Образовательная деятельность в режимных моментах

- Комплексы закаливающих процедур
- оздоровительные упражнения коррекционной направленности
- воздушные ванны
- ходьба босиком по колючим и ребристым дорожкам
- контрастные ножные ванны
- дыхательная гимнастика в воде и на суше

Работа с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни:

- объяснение
- показ
- личный пример
- иллюстративный материал
- игровая, деятельность в воде

Самостоятельная деятельность детей

- Игровые упражнения
- Имитационные движения
- Спортивные игры (водное поло, синхронное плавание)
- Сюжетно-ролевые игры
- Свободное купание с игрушками

Образовательная деятельность в семье

- Посещение аквапарков, дельфинариев, летом – водоёмов
- Совместные игры, комплексы закаливания
- Занятия в спортивных секциях
- Посещение бассейна
- Чтение специальной литературы: по обучению плаванию, о подвигах моряков
- Знакомство с морским родом войск в армии (иллюстрации, слайд-презентации)

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

- *Профилактические мероприятия:* комплексы по профилактики осанки, плоскостопия, комплекс дыхательных упражнений
- *Общеукрепляющие мероприятия:* занятия в бассейне – обучение плаванию, закаливание

Таблица 3

Физкультурно-оздоровительные мероприятия	Особенности методики проведения	Время проведения в режиме дня
<i>Занятие по обучению плаванию</i>	Занятия проводятся подгруппами (10-12 детей)	1 раз в неделю: <i>младшая группа – 15мин., средняя группа – 20мин., старшая группа – 25мин., подготовительная группа – 30 м</i>
<i>Гимнастика пальчиковая</i>	Проводится со всеми детьми, особенно с речевыми проблемами В играх с сжимающимися, колючими игрушками, при напряжении и расслаблении мелких мышечных групп кисти рук	С младшего возраста с подгруппой в форме игры, при смене упражнений на разные группы мышц при обучении плаванию. При динамической паузе, для восстановления дыхания
<i>Гимнастика дыхательная</i>	Упражнения на развитие диафрагмального дыхания	В каждой части занятия
<i>Релаксация</i>	Используется спокойная классическая музыка, звуки природы	В зависимости от состояния детей в разных частях занятия

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка

Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы.

Коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания.

Рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы

Таблица 4

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Физическое развитие	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры Коммуникативная Проектная деятельность Культурно -досуговая деятельность

II.2. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности инструктору по физической культуре важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к выполнению физических упражнений, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений
- каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества

Младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Инструктор по физической культуре поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем

Инструктор по физической культуре при выполнении физических упражнений детьми помогает малышам через мимику, жесты и позы увидеть проявление яркого эмоционального персонажа (животных). Своим одобрением и примером поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка на физкультурных занятиях организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой двигательной активностью.

Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Инструктор по физической культуре специально насыщает образовательный процесс проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к инструктору по физической культуре: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» выполнять их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

Во время занятий инструктор по физической культуре создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагог всегда высоко оценивает.

Инструктор по физической культуре пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Внимательное, заботливое отношение к детям, умение поддержать их двигательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому педагогу необходимо развивать целенаправленность действий, помогать, детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату.

В режимных процессах, в свободной двигательной деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительные развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи

Старшая и подготовительная к школе группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, инструктор по физической культуре обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои навыки и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

Педагог придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет в выполнении того или иного упражнения, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития физических умений ставится инструктором в разных видах занятий. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья - институт первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Ведущая цель взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Учреждения

Цель: Оказание помощи семье в физкультурно-оздоровительном воспитании детей.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- активизировать семейные спортивные праздники

- повышать уровень культуры родителей, их компетентности в области здоровьесбережения, физическом воспитании ребенка.
- воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, воспитание и развитие своего ребенка

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов

Формы взаимодействия с родителями

Вид	Формы организации	Организатор деятельности
1	2	3
Пропедевтическая	1. Анкетирование родителей	Инструктор по физкультуре, Воспитатели, инструктор по физкультуре
	2. Собеседование	
	3. Интервьюирование	
	4. Наблюдение	- / / -
Просветительская	1. Наглядная агитация (стенды, выставки, памятки, папки-передвижки с практическим материалом, буклеты для родителей, фотовыставка, информационный материал на сайте ДОО)	Воспитатели, медсестра, инструктор по физической культуре
	2. Встречи со специалистами	
	3. Практические рекомендации по обретению родителями валеологических знаний, профилактических умений и навыков (соборания и беседы, семинары-практикумы, библиотека для родителей, видео- презентации)	Медсестра, инструктор по физкультуре, воспитатели.
	4. Показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных, занятий, практические мастер-классы	Педагоги ДОО, инструктор по физкультуре
Интегративная	1. Совместное обсуждение проблем (родительские собрания, круглые столы, родительские гостиные, игровые тренинги, создание совместных спортивных проектов)	Педагоги ДОО, инструктор по физкультуре
	2. Совместные мероприятия (спортивные праздники, тематические спортивные недели-Недели Здоровья, участие в городских соревнованиях, конкурсах, туристические походы, олимпиады)	Педагоги ДОО, инструктор по физкультуре
Индивидуальная	1. Консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей)	Педагоги и медицинские работники ДОО, инструктор по физкультуре
	2. Беседы с небольшой группой родителей	
Клуб для родителей «Папа, мама, я- спортивная семья!»- приложение №1(годовой план взаимодействия с семьями воспитанников)..		

Предполагаемый результат:

Родители вовлечены в воспитательно-образовательный процесс по физическому воспитанию детей. У родителей воспитанников повысился уровень компетентности в физическом воспитании и развитии дошкольников. В большинстве семей изменены установки в области здоровьесбережения по отношению к ребенку, скорректированы родительские позиции.

2.6 ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Педагогическая диагностика

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в сентябре и в мае.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

- построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (тестирование сформированности навыков плавания). Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей по каждой возрастной группе.

Оценка индивидуального развития детей (индивидуальные маршрутные листы)

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому, на основе оперативно регулируемой самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих Программу;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Методы, используемые в работе:

- беседы, игры, НОД.
- игры и упражнения.
- релаксационные упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.).

При разработке индивидуального маршрута мы опираемся на следующие принципы: принцип опоры на обучаемость ребенка принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования.

Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка;

III. Организационный раздел

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В дошкольном учреждении создан комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с целью обеспечения жизненно важных потребностей формирующейся личности

Материально-техническое обеспечение помещения бассейна соответствует возрастным возможностям детей, содержанию Программы.

Помещение бассейна состоит из отдельных помещений: раздевалка, помещение с фенами, душевые, помещение с чашей бассейна, туалетная комната. (*приложение №2-паспорт бассейна*)

В бассейне созданы условия для безопасного пребывания воспитанников. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются запасные выходы, у входа в помещение бассейна находится огнетушитель и план эвакуации из здания детского сада.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Таблица 6

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Дорожка резиновая длиной 10 м×1,5 м	1
2.	Дорожка резиновая длиной 5 м×1,5 м	1
3.	Дорожка резиновая длиной 4 м×0,8 м	1
4.	Дорожка резиновая длиной 2 м×1,5 м	1
5.	Дорожка для профилактики плоскостопия	1
6.	Круги надувные разных размеров и форм	35
7.	Плавательные доски разных размеров	20
8.	Игрушки, предметы - плавающие различных форм и размеров	50
9.	Игрушки и предметы - тонущие различных форм и размеров	20
10.	Нарукавники	8
11.	Стол письменный	1
12.	Стулья для детей	12
13.	Фен для сушки волос	1
14.	Магнитофон	1
15.	Шкаф для инвентаря	1
16.	Скамейка большая	1
17.	Мячи резиновые разных размеров	14
18.	Шарики пластмассовые	50
19.	Мячи надувные	3
20.	Часы с секундомером на стене	-
21.	Судейский свисток	1
22.	Скамейка малая	1

23.	Термометр комнатный	2
24.	Термометр для воды	1

Бассейн оформлен в соответствии с морской тематикой, что вызывает у детей положительное настроение, желание окунуться в загадочный мир воды, мотивирует на занятия - плаванием

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Воронова, Е.К. Программа обучения плаванию в детском саду/ Воронова, Е.К МП-СПБ: Детство- Пресс, 2003-70с
2. Еремеева, Л.Ф Научите ребёнка плавать.Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Еремеева, Л.Ф МП.-СПб.: Издательство Детство-Пресс, 2005-108с
3. Осокина,Т,И. Тимофеева, Е.А. Богина,Т.Л Обучение плаванию в детском саду / Осокина,Т,И. Тимофеева, Е.А. Богина,Т.Л - М, 1991-157с
4. Осокина,Т.И. Как научить детей плавать / Осокина,Т.И – М: Просвещение, 1985- 55с
5. Протченко,Т.А.Семёнов, Ю.А. Обучение плаванию дошкольников и младших школьников / . Протченко,Т.А.Семёнов Ю.А. Практическое пособие. Методика. Айрис пресс. Москва-2003-125с
6. Велитченко, В.В. Как научиться плавать / Велитченко, В.В- М: 2000-133с
7. Егоров, Б.Б. Ведерникова, О.Б.Яковлева,А.В. Оздоровительный комплекс в детском саду / Егоров, Б.Б. Ведерникова, О.Б.Яковлева,А.В - М, 2004-105с
8. Белиц.С.В.Мы учимся плавать / Белиц.С.В.- М: «Просвещение», 2000-45с
9. Рыбак, М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками/ Рыбак, М.В – М.: творческий центр Сфера , 2012-67с
10. Яблонская ,С.В.Циклис,С.А. Физкультура и плавание в ДОУ / Яблонская ,С.В. Циклис, С.А.- М: Творческий центр 2008-109с

Таблица 7

Технические средства обучения

Экранно-звуковая аппаратура	Пианино, музыкальный центр, звуковые колонки и др.
Носители информации	Тематические презентации, цифровые музыкальные аудиозаписи, фонотека, видеотека, видеоролики

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Успешность обучения дошкольников практическим навыкам плавания и степень его оздоровительного влияния зависят от того, насколько четко и правильно соблюдаются все основные требования к его организации, обеспечиваются меры безопасности, выполняются необходимые санитарно -гигиенические правила

Режим дня, включающий образовательную деятельность по плаванию предусматривает достаточное пребывание детей на воздухе, полноценное проведение общеобразовательной деятельности, приема пищи, сна, всех других форм, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы.

Таблица 8

Санитарные нормы температурного режима в бассейне, параметры набора воды в каждой возрастной группе

Возрастная группа	Температура воды (°С)	Температура воздуха (°С)	Глубина бассейна (м)
младшая	+ 30... +32°С	+26... +28 °С	0,4-0,5
Средняя	+ 28... +29 °С	+24... +28 °С	0,7-0,8
Старшая	+ 27... +28 °С	+24... +28 °С	0,8
Подготовительная	+ 27... +28 °С	+24... +28 °С	0,8

Санитарно-гигиенические условия проведения НОД по плаванию

Включают следующее:

- освещенные и проветриваемые помещения;
- ежедневная смена воды;
- текущая и генеральная дезинфекция помещений и инвентаря;
- дезинфекция ванны при каждом спуске воды;
- анализ качества воды и дезинфекции помещений и оборудования контролируется санэпидстанцией

Требования к организации занятий в бассейне

Дети могут посещать бассейн только при наличии разрешения врача-педиатра. Перед началом и после занятий в бассейне организуют мытье детей под душем. В холодный период года занятия в бассейне предпочтительно проводить после прогулки. Если посещение бассейна предшествует прогулке, то для предупреждения переохлаждения детей необходимо предусмотреть временной интервал не менее 50 мин. Для профилактики переохлаждения детей занятия в бассейне не следует заканчивать холодной нагрузкой (холодным душем, проплыванием под холодной струей, топтанием в ванночке с холодной водой). Продолжительность занятий зависит от возраста детей.

Таблица 9

Группы	Длительность занятий	Количество занятий в неделю
Младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	15 минут	1
Среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет	20 минут	1
Старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	25 минут	1
Старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет	30 минут	1

3.4. ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

Программа предусматривает организацию культурно - досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Развлечения и досуги на воде проводятся 1 раз в месяц в каждой возрастной группе, праздник на воде проводится для детей старшего возраста 2 раза в год.

Таблица 10

Возрастная группа	количество		Продолжительность проведения	
	развлечение	праздник	развлечение	праздник
Младшая	1 раз в месяц		15-20 мин	
Средняя	1 раз в месяц		20 мин	
Старшая	1 раз в месяц	1 раз в год	25-30 мин	до 40мин
Подготовительная к школе	1 раз в месяц	2 раза в год	30-40 мин	до 45мин

Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с комплексно - тематическим планом. Педагогами организуются ОД и другие мероприятия, подчиненные определённой тематике, в том числе и занятия по физической культуре- плаванием (*приложение №3*)

Спортивные праздники и развлечения на воде проводятся согласно календарным праздникам и временам года с учетом комплексно-тематического плана (*приложение №4*)

3.5.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Бассейн оборудован согласно современным требованиям и принципам построения предметно-пространственной среды, которые заложены в ФГОС

1. Содержательно-насыщенный- предусматривает разнообразие материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
2. Полифункциональности - предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, а значит должна быть многофункциональной;
3. Трансформируемости - предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
4. Доступности, позволяющей обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. Вариативности: предметно- пространственная среда бассейна должна быть обеспечена многообразием материалов, конструктивным решением, мобильностью его компонентов.
6. Принцип безопасности, позволяющий при создании предметно-развивающей среды обеспечивать безопасность для дошкольников (физическую, экологическую, психофизическую, психологическую, нравственно-духовную).

В бассейне создана развивающая предметно-пространственная среда (далее – развивающая среда), которая обеспечивает:

- реализацию Программы
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учет возрастных особенностей детей.

Учитывая требования ФГОС ДО по созданию развивающей предметно - пространственной среды и обеспечения условий для максимальной организации образовательного пространства, помещение бассейна разграничено на зоны:

- зал для разминки,
- чаша бассейна,
- уголок для формирования плавательных навыков и умений.

Развивающая среда в бассейне стимулирует физическую активность детей, присущее им желание совершенствоваться в приобретённых навыках плавания, побуждает применять в играх своё умение. В ходе игр, в том числе игровых упражнений, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Бассейн оснащен игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Все предметы доступны детям, что обеспечивает двигательную активность всех воспитанников, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей

