

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АНЖЕРО- СУДЖЕНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №17»**

## **Волшебное превращение воздуха**

Конспект познавательного занятия  
в подготовительной к школе группе

Составитель: Хватова Оксана Сергеевна,  
воспитатель

Волшебные превращения воздуха - конспект познавательного занятия.

Составитель: Хватова Оксана Сергеевна, воспитатель подготовительной группы  
МДОУ ЦРР- ДС №17

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром, в подготовительной к школе группе на тему: «Волшебные превращения воздуха» ориентирован на педагогов, широко использующих экспериментально – исследовательские методы. Занятие составлено с учетом особенностей мыслительных процессов детей старшего дошкольного возраста и основывается на их потребности познавать объект в ходе практической деятельности с ним. Дошкольники знакомятся с основными свойствами воздуха и значением его для всего живого.

## Содержание

Введение.....	3
Цели и задачи .....	4
Ход занятия.....	5
Самоанализ .....	9
Заключение .....	10

## Введение

Данный конспект познавательного занятия разработан на основе дополнительной образовательной программы «Я - человек» Р.Б. Козловой.

Занятие построено на основе экспериментально-исследовательской деятельности детей. Такая форма организация занятия позволяет увидеть дошкольников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Тема данного занятия является одной из увлекательных для дошкольников. Ребенок познает свойства воздуха в ходе практической деятельности с ним. А любой поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества, имеет огромное значение в развитии личности ребенка, его познавательных интересов и, в конечном счете, его социализации.

Конспект занятия позволяет расширить, углубить экологические знания у детей, воспитать экологическую культуру, потребность принимать личное участие в сохранении окружающей среды.

**Предмет:** познавательное занятие

**Группа:** подготовительная

**Тема:** Волшебные превращения воздуха

**Цель:** Формировать знания у дошкольников посредством экспериментально-исследовательской деятельности, о свойствах воздуха.

**Задачи:**

- 1 Формировать у детей представления о свойствах воздуха (воздух невесом, есть везде: в земле, в воде, вокруг нас, можно почувствовать, услышать, воздух - условие жизни растений и животных, человека.)
- 2 Развивать у детей наблюдательность в познании воздуха, устанавливать словами простейшие связи, выражать свои мысли в связной речи.
- 3 Побуждать детей принимать участие в проведении элементарных опытов.
- 4 Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. Уточнить значение воздуха в жизни человека.

Оборудование: Коробка с шапочками волшебников, браслет, шкатулка, мешочки полиэтиленовые, кубики, стаканчики с водой, трубочки на каждого ребёнка, таз с водой, кусочек кирпича, земля, стакан с салфеткой, мыльные пузыри, воздушные шары.

### Ход занятия:

Дети стоят вокруг воспитателя

- Ребята вы верите в чудеса? А где можно встретится с чудесами? (ответы детей)

- Хотите верить, хотите нет, но мы сегодня увидим чудеса. А поможет нам в этом волшебная коробка.

- Как вы думаете, что может быть в ней? (ответы детей)

- Хотите её открыть? Постучим два раза.

- Посмотрите какие-то интересные головные уборы. Кто знает, что это за шляпки? А вы хотели бы быть волшебниками? Эти волшебные шляпки помогут нам превратиться в настоящих волшебников. Одевайте скорее шляпки.

- А вот в коробке есть ещё браслет. Думаю, что сегодня мы с вами будем делать открытия – познавать чудеса, тайны. К концу наших открытий каждый из вас станет обладателем такого браслета. Собирать будем из бусинок. Каждая бусинка будет означать открытие новой тайны.

А теперь мы отправляемся с вами в мир познания тайн.

Закройте глаза. 1-2-3 в чудеса нас посвяти.(дети открывают глаза)

- Посмотрите у меня шкатулка, она вам нравится? Подумайте, что в ней может быть?

Немного подгляжу - в ней находится самое нужное и ценное. что это может быть?

- сколько много вы сказали, теперь пора и посмотреть(открывает шкатулку) Что в шкатулке?

- Вы согласны, что в шкатулке ничего нет?

Но я вам подсказала, в ней находится что-то самое ценное. Может вам поможет загадка

Я невидимка, в дом не прошусь,  
А прежде людей, бегу, тороплюсь.  
Он невидимый, и всё же  
Без него мы жить не можем.

(Воздух)

- Почему я сказала, что это самое ценное. Как вы думаете, человек дольше может прожить без еды или воздуха?

Давайте проверим, как долго мы можем не дышать. Попробуйте сделать глубокий вдох и задержать дыхание. Как только станет не хватать воздуха, сразу набирайте воздух. Всего несколько секунд и нам не хватает воздуха. Для чего же нужен воздух? (ответы детей.)

Итак, вы сказали, что в шкатулке воздух, а мы его не видим. Какой воздух по цвету? (Прозрачный)

- 1 Вот и открыли мы с вами первую тайну – воздух невидим. Значит пора приступить к сбору браслета.(надевают бусинку.)

- Сейчас ребята, послушайте, что недавно произошло со мной.

Однажды я возвращалась домой было тихо и я шла медленно, не спеша. Но вот вдруг что-то зашумело, закружилось. Чувствую, что меня сзади как будто кто-то гонит и я уже не иду, а бегу. В спину меня как бы всё подгоняет. Оглянулась назад, никого не увидела. Я сопротивлялась, но мне трудно было справиться.

- Ребята вы догадались кто меня подгонял? А вам приходилось ощущать, что тоже кто-то толкает в спину? В какую погоду это бывает? Что такое ветер? Можем ли мы сейчас создать в группе ветер? Как? (помахать руками перед собой, подуть на ладошку. Что чувствуете? Почему?)

У меня на столе лежат различные предметы (перья, Веер, ветерок и т.д.) Я помашу веером над ними не касаясь. Что с ними стало? Почему они слетели?

2 Какое сейчас мы с вами сделали открытие (воздух можно привести в движение и его можно почувствовать - ощутить.) Продолжаем собирать браслет.

А теперь поиграем в игру «Ветерок». Возьмите трубочки и подуйте в них, что вы почувствовали? А сейчас опустите трубочки в стаканчики с водой и снова подуйте в трубочки. Что вы видите? Что это за пузырьки?

В начале наших открытий вы сказали, что воздух невидим, а какую сейчас мы открыли с вами тайну?(воздух можно увидеть.)

- Вы не забыли собирать браслет?

3 - Ребята, вы любите смотреть фокусы? А кто их показывает? Сейчас я, попробую быть фокусником. (Опускает стакан с салфеткой в таз с водой, обращаю внимание на салфетку -какая она? (сухая)

Почему, кто догадался? Что не позволило намочить салфетку? (воздух не пропустил воду)

Какую тайну нам раскрыл этот фокус? (воздух не пропускает воду)

- А где ещё есть воздух?

-Есть ли в этих предметах воздух?

Опускает в воду кусочки кирпичей, земли – наблюдаем воздух – пузырьки.

Значит, воздух есть везде. Продолжаем собирать браслет.

4 У вас на столе лежат мешочки. Какие они по виду? (плоские) Положите в них кубики, какой стал мешочек? (Выпуклый)

- Если в мешочке, что-то есть, он становится выпуклым.

-Вот у меня мешочек тоже выпуклый. Почему?

-Хотите набрать воздух в свой мешочек?

- Посмотрите, мы заметили, что воздух есть некоторых предметах.

Можно сказать, что воздух есть везде. Это ещё одна тайна!

Продолжаем собирать браслет.

5 - Вот у меня есть воздушный шар и у вас есть. Только у меня надут, значит, в нём пока есть воздух.

- А совсем плоский шар без воздуха. Хотите надуть шар?

-Помните, что если много воздуха шар может лопнуть.

-Что внутри, воздух, мы его видим? (нет)

Попробуйте выпустить воздух, что вы слышите? Слышите как выходит воздух?

Значит воздух можно услышать. Это ещё одна тайна.

Закончим собирать браслет . Сколько всего раскрыли тайн воздуха . Посчитайте бусинки...

Попробуем по порядку назвать все тайны, которые мы открыли.

- Конечно, мы ещё не все определили тайны воздуха. В следующий раз нам предстоит открытие новых тайн. А сейчас я предлагаю вам надеть ещё одну волшебную бусинку на ваши браслеты. Ребята это бусинки вашего настроения . Красные –весёлое настроение, синие – грустное настроение.

С каким настроением вы были сегодня волшебниками? Почему? (ответы детей)

- А сейчас я вам приготовила сюрприз . Я знаю, что вы любите пускать мыльные пузыри. И у вас есть возможность с ними поиграть.

- Подскажите без чего нельзя надуть пузыри?

- у кого получится самый большой мыльный пузырь.

Игра с мыльными пузырями.

Взлетает шар надутый.  
Прозрачнее стекла,  
Внутри его как- будто  
Сверкают зеркала.  
Он воздухом надутый  
По воздуху плывёт,  
Но ни одной минуты  
На свете не живёт.  
Нарядный, разноцветный.  
Пропал он на всегда.  
Взлетел он не заметно  
Растаял без следа.

## Самоанализ занятия

Тема исследования воздуха выбрана не случайно т.к. экологическое воспитание является приоритетным в дошкольном образовании. Формой организации данного познавательного занятия стала экспериментально – исследовательская деятельность. Исходя из этого, были поставлены следующие цель и задачи:

Цель:

Формировать знания у дошкольников посредством экспериментально – исследовательской деятельности, о свойствах воздуха.

Задачи :

- 1 Формировать у детей представления о свойствах воздуха (воздух невесом, есть везде: в земле, в воде, вокруг нас, можно почувствовать, услышать, воздух - условие жизни растений и животных, человека.)
- 2 Развивать у детей наблюдательность в познании воздуха, устанавливать словами простейшие связи, выражать свои мысли в связной речи.
- 3 Побуждать детей принимать участие в проведении элементарных опытов.
- 4 Воспитывать интерес к окружающему, любознательность. Уточнить значение воздуха в жизни человека.

Я считаю, что организация занятия по экспериментально - исследовательской деятельности, является одной из самых эффективных по формированию экологического воспитания у дошкольников.

Эксперименты это не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом поиск знаний приобретённых самостоятельно .

В ходе занятия дети впервые знакомятся со свойствами воздуха, раскрывают его тайны.

Занятие было построено таким образом , что каждый ребёнок чувствовал себя полноценным участником деятельности и добытые знания стали результатом собственных познаний .

У детей отмечался живой интерес , они с удовольствием принимали участие в проведении опытов, устанавливали простейшие связи , выражали свои мысли.

Мной были реализованы такие дидактические принципы , как доступность, наглядность , научность.

Коммуникативный аспект занятия был реализован в полном объёме . Были созданы все условия для взаимодействия ( ребёнок – ребёнок ) (ребёнок – воспитатель).

Считаю, что запланированные задачи были реализованы в полном объёме.



## Заключение

Данный конспект познавательного занятия является примером использования опытно-экспериментальной деятельности для формирования экологической культуры у дошкольников. Толчком к началу экспериментирования всегда служит удивление, любопытство, выдвинутая проблема. Таким толчком и стала мотивация занятия—дети превратились в волшебников, фокусников. И это социально значимое для каждого ребенка событие послужило стимулом к деятельности, поддерживало интерес на протяжении всего занятия. Усвоение знаний детьми прочно и надолго происходит тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Исследования представляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Представленное занятие не только позволяет познакомить дошкольников с основными свойствами воздуха, но и воспитать в них самостоятельность, творчество, коммуникабельность, умение ориентироваться в окружающей обстановке.